

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

М.В. Бабкина

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**к учебнику
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 класс
под редакцией Е.А. Быстровой**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2013

УДК 372.016:811.161.1*05(073)

ББК 74.268.1Рус

Б12

Бабкина М.В.

Б12 Методическое пособие к учебнику «Русский язык». 5 класс под редакцией Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 136 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-00007-603-3

Методическое пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Издание адресовано преподавателям русского языка общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

УДК 372.016:811.161.1*05(073)

ББК 74.268.1Рус



ISBN 978-5-00007-603-3

© М.В. Бабкина, 2013

© ООО «Русское слово — учебник», 2013

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебного предмета (курса) — учебная программа, *разработанная педагогом* на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

В соответствии с должностными обязанностями учитель составляет рабочую программу по предмету.

Рабочая программа — это одна из учебных программ, которая вслед за примерной программой по предмету, авторской программой конкретизирует цели, задачи преподавания на одной из ступеней с учетом особенностей характеристик класса и условий преподавания.

Основой для составления рабочей программы по русскому языку являются:

1) **Примерная программа** — документ, рекомендуемый Министерством образования и науки Российской Федерации и детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения, требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету.

2) **Авторская программа** — документ, созданный на основе ФГОС и примерной учебной программы, имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним автором или группой авторов. Для авторской программы характерны оригинальные концепция и построение содержания. Внедрению авторской программы в практику работы образовательного учреждения предшествуют ее экспертиза и апробация.

Специфика рабочей программы заключается в том, что она:

конкретизирует соответствующий образовательный стандарт;

описывает национально-региональный уровень;

отражает особенности обучения в данном образовательном учреждении;

учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;

учитывает уровень подготовки обучающихся по следующим показателям:

- успеваемость по предмету;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке;
- состояние здоровья обучающихся и т.д.

Структура рабочей программы определена *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п. 18.2.2)* и представлена следующими частями:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения учебного предмета на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка рабочей программы должна быть лаконичной и включать следующие компоненты:

- название, автор и год издания примерной, авторской учебной программ, на основе которых разработана рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (задачи формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом специфики данного образовательного учреждения);
- изменения, внесенные в примерную или авторскую учебную программу, их обоснование;
- учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ и др.), используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой в образовательном учреждении (указываются Ф.И.О. автора пособия, название, класс, издательство, год издания);
- количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание,
- преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении).

Представленную в настоящем издании программу можно назвать рабочей лишь условно, так как в одной книге невозможно отразить специфику работы не одной тысячи образовательных учреждений России, работающих по УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой.

Задача настоящего издания — предоставить учителю опору и освободить от труда по составлению тематического планирования. Если учитель работает по УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой с опорой на пособие М.В. Бабкиной «Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой» (М.: Русское слово — учебник, 2013. 176 с. (ФГОС. Инновационная школа)), ему останется лишь составить пояснительную записку, отражающую специфику условий его деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее методическое пособие создано на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012. 64 с. (ФГОС. Инновационная школа)).

Пособие детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

- **Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспек-

тного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Содержание школьного курса русского языка в 5 классе представлено двумя частями:

1. Система языка (135 ч).

2. Речь. Речевая деятельность (40 ч; из них на раскрытие темы «Речь. Речевая деятельность. Речевое общение» отводится 15 ч, на **уроки развития речи** (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) — 25 ч).

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и **контрольных работ**: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:

контрольные работы — 8 ч;

контрольные изложения — 2 ч;

контрольные сочинения — 2 ч.

В начале сентября проводится входная диагностика.

Предусмотрен также тематический контроль в виде тестовых заданий, структурно ориентированных на контрольно-измерительные материалы ГИА, ЕГЭ. Эти задания состоят из трех частей:

А — задания с выбором ответа;

В — задания, требующие самостоятельного отбора материала из предложенного текста;

С — написание небольшой творческой работы с опорой на исходный текст.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 5 классе отводится 175 часов (5 часов в неделю при 35 неделях в учебном году).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 5 КЛАСС (175 ч)

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
1	Русский язык — на- циональный язык русс- кого народа (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Сформировать представление о русском языке как националь- ном языке русс- кого народа; ор- ганизовать знакомство с учебником	Выявлять роль родного языка в жизни чело- века и обще- ства	Родной язык, языковой пас- порт, разделы языкознания: фонетика, графика, лек- сика, фразео- логия, морфе- мика, словообразо- вание, морфо- логия, синтак- сис, этимология, орфоэпия, ор- фография, пунктуация, словарь	Представле- ние о роли русского язы- ка как нацио- нального язы- ка русского народа: освое- ние базовых понятий лин- гвистики: лингвистика и ее основные разделы
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (15 ч + 4 ч¹)						
2	Язык и речь (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Сформировать представление об особенностях языка и речи	Осознавать различия язы- ка и речи	Язык, речь	Представле- ние о разли- чиях и взаи- мосвязи языка и речи

¹ Часы на развитие речи

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: уважать свой родной язык.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации</p>	Осознание красоты и эстетической ценности русского языка	Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание	<p>1 вариант — задание 4 упр. 3 или найти и выписать прозаические высказывания или стихотворные строки о родном языке.</p> <p>2 вариант — задание 3 упр. 3.</p> <p>3 вариант — подобрать и записать свои сравнения и образы для описания родного языка</p>	
<p>Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание	<p>§ 1.</p> <p>1 вариант — списать текст упр. 8.</p> <p>2 вариант — составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык.</p> <p>3 вариант — подготовить чтение текста упр. 9 по ролям (индивидуальная или групповая работа)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
3	Обучающее выборочное изложение (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и выборочно пе- ресказывать текст	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль. Отбирать не- обходимую ин- формацию	Язык, выбо- рочное изло- жение, паро- нимы	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста (выбо- рочно) в фор- ме ученичес- кого изложения
4	Речь и рече- вое общение (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Сформировать представление об общении и условиях, необ- ходимых для об- щения	Знать, что та- кое общение и каковы усло- вия общения	Общение, участники общения: го- ворящий — слушающий, пишущий — читающий, цель обще- ния, общий язык	Освоение ба- зового поня- тия лингвис- тики — «речевое об- щение»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выразительное чтение, выборочное изложение, составление предложений для введения новых слов в активный запас</p>	<p>§ 1. 1 вариант — списать пословицы и фразеологизмы о языке из упр. 11. 2 вариант — выписать из фразеологического словаря, словаря пословиц и поговорок другие пословицы и фразеологизмы о языке. 3 вариант — выписать одну пословицу или фразеологизм и письменно объяснить, как вы их понимаете</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя», работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание, пересказ, самостоятельное составление плана</p>	<p>§ 2. 1 вариант — списать слова из рубрики «Словарный диктант» на с. 15, вставляя пропущенные буквы; проверить себя по словарю. 2 вариант — записать слова из рубрики «Словарный диктант» в два столбика: 1) с проверяемыми орфограммами, 2) с непроверяемыми орфограммами. 3 вариант — по желанию выполнить творческое задание 7 на с. 16</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
5	Речь устная и письмен- ная (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Сформировать представление об особенностях устной и пись- менной речи	Знать основ- ные особен- ности устной и письменной речи, уметь их анализировать	Речь устная и письменная, интонация, жесты, мими- ка, <i>смайл</i>	Освоение ба- зовых поня- тий лингвис- тики «речь устная и письменная»
6	Речь разго- ворная и речь книж- ная (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Сформировать представление об особенностях речи разговор- ной и речи книжной	Знать основ- ные особен- ности разго- ворной и книжной речи, различать раз- говорную и книжную речь	Речь разго- ворная, речь книжная, на- учная речь, термины, об- щеупотребле- тельные сло- ва, язык художествен- ной литерату- ры	Овладение практически- ми умениями различать тек- сты разговор- ного характе- ра, научные, тексты худо- жественной литературы
7	Речь диало- гическая и монологиче- ская (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Сформировать представление о монологе и диа- логе	Различать диа- логическую и монологичес- кую речь	Монолог, диалог, реп- лика, слова автора	Освоение ба- зовых поня- тий лингвис- тики «монолог» и «диалог»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p>Словарный диктант, выразительное чтение, самостоятельное составление тезисного плана, устное высказывание</p>	<p>§ 3. Упр. 17 (по выбору обучающихся)</p>	
<p>Личностные УУД: считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка</p>	<p>Выразительное чтение, составление схемы, распределение материала в соответствии с заданиями упражнений</p>	<p>§ 4. Упр. 21</p>	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия, считаться с мнением другого человека, знать и выполнять нормы речевого этикета.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению</p>	<p>Выразительное чтение, составление диалогов</p>	<p>§ 5. 1 вариант – выполнить задания к упр. 31. 2 вариант – выписать диалог из изученного литературного произведения.</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
8	Речевой этикет (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Сформировать представление о речевом этикете	Соблюдать при общении нор- мы речевого этикета	Речевой эти- кет, формулы вежливости, этикетные слова	Представле- ние о ситуа- ции речевого общения
9	Подробное изложение (по тексту на с. 31–32) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния слушать и подробно пере- сказывать текст	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль, за- поминать текст и подробно его пересказывать.	Подробное изложение	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста (под- робно) в фор- ме ученичес- кого изложения
10	Текст как ре- чевое произ- ведение. Ос- новные признаки текста (1 ч)	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правленности	Дать определение тексту как рече- вому произведе- нию, перечисле- лить основные признаки текста	Уметь распоз- навать основ- ные признаки текста	Текст, особый вид текста – таблица	Освоение ба- зового поня- тия лингвистиче- ской «текст»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать точку зрения другого</p>			3 вариант — самостоятельно составить и записать диалог	
<p>Личностные УУД: оценивать ситуации с точки зрения правил речевого этикета.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Слушание, ответы на вопросы, формулировка правил речевого этикета	§ 6. Подготовиться к написанию словарного диктанта на с. 31. Выполнить задания рубрики «Проверяем себя» на с. 31	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Подробное изложение, ответы на вопросы, составление плана	Задание 4 с. 32	
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «что я (не) знаю?»).</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и	Выполнение заданий упражнений	§ 7, упр. 39 (задание 2)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
11	Тема, ос- новная мысль и структура текста. Микротема текста (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о тексте	Проводить элементарный структурно- смысловой анализ текста	Текст, тема, основная мысль, абзац, микротема, заголовок; <i>электронная библиотека</i>	Освоение ба- зового поня- тия лингвис- тики «текст»
12	Входная диагности- ка. Конт- рольное списывание с граммати- ческим за- даанием (1 ч)	Урок контроля усвоени- я зна- ний	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения списывать текст и выполнять различные виды грамматического разбора	Списывать текст, соблюдая орфографиче- ские и пунктуа- ционные нор- мы, выполняя правила кал- лиграфии, про- водить фонети- ческий, морфемный, морфологиче- ский анализы	Текст, заголовок, фонетиче- ский, морфемный, морфологи- ческий, син- таксический разбор	Опознавание основных единиц языка, проведение различных ви- дов анализа слова и пред- ложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>	целенаправленной познавательной деятельности			
<p>Личностные УУД: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Формирование основ экологической культуры	Диктант или списывание, подбор антонимов, синонимов, ответы на вопросы, устное монологическое высказывание	§ 8. 1 вариант – упр. 43. 2 вариант – найти любую другую басню И.А. Крылова, выписать ее название (отражающее тему), а рядом записать свое, отражающее основную мысль	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	Списывание, грамматический разбор	Подготовиться к словарному диктанту на с. 41	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
				слов, синтакси- ческий разбор предложения		
13	Последова- тельная и параллель- ная связь предложе- ний в текс- те. Средства связи пред- ложений в тексте (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Дать определе- ние способам и средствам связи предложений в тексте	Находить средства грам- матической связи предло- жений в тексте	Последова- тельная (цеп- ная) и парал- лельная связь предложений в тексте, средства свя- зи; <i>компью- терная про- грамма, электронная почта</i>	Представле- ние о спосо- бах и средс- твах связи предложений в тексте
14	План текста (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Систематизиро- вать знания о видах планов	Уметь состав- лять план текс- та	Вопросный план, план из повествова- тельных предложе- ний, микро- тема; призна- ки текста, способы и средства свя- зи предложе- ний в тексте	Освоение ба- зового поня- тия лингвис- тики «текст»
15	Сочинение «Мой четве- роногий друг» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние писать текст с комби- нацией разных типов речи (описания, по- вестования, рассуждения, оценки)	Создавать текст в соот- ветствии с нормами пост- роения различ- ных функцио- нально-смыс- ловых типов речи	Типы речи: описание, по- вестование, рассуждение, оценка	Освоение базо- вого понятия лингвистики функцио- нально- смысловой тип речи»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Диктант, фонетический анализ слов, самостоятельный отбор информации</p>	<p>§ 8. Упр. 50 (1 или 2 по желанию), повторить слова из словарного диктанта на с. 41</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Словарный диктант, чтение, подбор заголовка, формулирование вывода, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя»</p>	<p>§ 9. Подготовиться к сочинению по заданию 5 на с. 43</p>	
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Письменно кратко ответить на вопросы 1–4 рубрики «Проверяем себя» на с. 42</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
16	Типы речи. Повествова- ние (1 ч)	Урок-ис- следова- ние	Закрепить пред- ставление о ти- пах речи	Определять функциональ- но-смысловые типы речи	Типы речи, повествова- ние, описа- ние, рассуж- дение	Освоение ба- зового поня- тия лингвис- тики «типы речи»
17	Описание. Сравнение (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Закрепить пред- ставление об описании как типе речи. Дать определение и проиллюстри- ровать сравне- ние как вырази- тельно-изобра- зительное средство языка	Осознавать об- разную основу текстов, нахо- дить в неболь- ших текстах сравнение	Описание. Тропы. Выра- зительно- изобрази- тельное средство язы- ка. Эпитет, метафора, олицетворе- ние. Сравне- ние	Осознание эс- тетической функции род- ного языка, способность оценивать эс- тетическую сторону рече- вого высказы- вания при анализе текс- тов художест- венной лите- ратуры
18	Рассужде- ние (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Закрепить пред- ставление о рас- суждении как типе речи. Дать представление о вводных словах и использовании	Определять особенности рассуждения как типа речи. Опознавать, правильно ин- тонировать,	Рассуждение, тезис, доказа- тельства (аргу- менты), при- меры, выводы, вводные сло- ва, конспект	Освоение по- нятия линг- вистики «рас- суждение как тип речи»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи				
Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Нравственно-этическая ориентация	Определение типов речи в представленных текстах и обоснование выбора	§ 10–11. Упр. 57, 58 (по выбору обучающихся)	
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Составление вопросного плана	§ 12. 1 вариант – используя в качестве опоры материал упр. 61, выполнить одно из заданий упр. 62. 2 вариант – упр. 67 (задание 2)	
Личностные УУД проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, планировать свою работу по изучению нового материала.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Поиск ответов на поставленные вопросы при составлении конспекта, вы	§ 13. Упр. 70 или задание 6 упр. 72. Подготовиться к словарному диктанту на с. 66	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
			их в устной и письменной ре- чи. Ознакомить с конспектом как видом пере- работки инфор- мации	использовать в речи предло- жения с ввод- ными словами		
19	Сочетание разных ти- пов речи (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление о сочета- нии разных ти- пов речи	Определять функциональ- но-смысловые типы речи	Типы речи, повествова- ние, описа- ние, рассуж- дение	Освоение по- нятия линг- вистики «тип речи»
20	Написание контроль- ного под- робного из- ложения № 1 (по тексту упр. 75) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и подробно пере- сказывать текст	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Подробное изложение	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста (под- робно) в фор- ме ученичес- кого изложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять конспект.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении</p>		полнение-заданий упражнений		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Словарный диктант, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя»	§ 14. Задание по выбору 2 упр. 75	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Нравственно-этическая ориентация	Подробное изложение	Задание 3, 4 или 5 упр. 74 (по выбору обучающихся)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24 ч + 4 ч)						
21	Синтаксис и пунктуация (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о синтаксисе и пунктуации	Осознавать роль синтакси- са в формиро- вании и выра- жении мысли, в овладении языком как средством об- щения	Синтаксис, пунктуация, словосочета- ние, предло- жение, текст	Применение синтаксичес- ких знаний и умений в практике пра- вописания
22	Словосоче- тание (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о словосочетании	Распознавать и уметь выделять словосочета- ние в составе предложения, конструиро- вать изученные виды словосо- четаний, груп- пировать сло- восочетания по заданным при- знакам	Словосочета- ние, главное и зависимое слово, смыс- ловая связь, грамматичес- кая связь, глагольные словосочета- ния, именные словосочета- ния	Опознавание словосочета- ния как ос- новной еди- ницы синтаксиса
23	Словосоче- тание. Раз- бор слово- сочетания (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Систематизиро- вать знания о словосочетании, ознакомиться с планом и образ- цом разбора словосочетания	Определять главное и зависимое сло- во в словосоче- тании, виды словосочета- ний	Словосочета- ние, главное и зависимое слово, смыс- ловая связь, грамматиче- ская связь, разбор слово- сочетания; паронимы	Умение анали- зировать раз- личные виды словосочета- ний с точки зрения струк- турной и смыс- ловой органи- зации, употребление синтаксичес- ких единиц в соответствии с нормами сов- ременного рус- ского литера- турного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы, формулировка выводов, высказывание на лингвистическую тему	§ 15. Упр. 77	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы, составление словосочетаний по предложенным схемам	§ 16. 1 вариант – упр. 83. 2 вариант – упр. 81	
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм современного русского литературного языка</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Словарный диктант, разбор словосочетаний	§ 16. Упр. 93 (задание 1), подготовиться к сочинению по картине	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
24	Сочинение по картине Е.Н. Широ- кова «Друзья» (задание 2 упр. 93) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соот- ветствии с нормами пост- роения различ- ных функцио- нально- смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, ти- пы речи	Создание пись- менных моно- логических вы- сказываний, соблюдение в практике пись- ма основных лексических, грамматичес- ких, орфогра- фических и пунктуацион- ных норм сов- ременного рус- ского литературного языка; стилис- тически кор- ректное ис- пользование лексики и фра- зеологии
25	Предложе- ние и его признаки (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о предложении и его признаках	Определять ос- новные призна- ки предложе- ния, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены предло- жения	Предложе- ние, смысло- вая, интона- ционная, грамматичес- кая связи	Опознавание предложения как основной единицы син- таксиса и его видов

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Сочинение	Повторить словарные слова	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание эстетической ценности русского языка	Составление вопросного лана, выразительное чтение	<p>§ 17. Подготовить сообщение на лингвистическую тему «Предложение» по составленному плану.</p> <p>1 вариант — упр. 96.</p> <p>2 вариант — выписать из любого учебника пять предложений, выделить в них грамматические основы.</p> <p>3 вариант — выписать из прочитанных художественных произведений пять предложений, выделить в них грамматические основы</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
26	Интонация (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать определе- ние интонации	Анализировать интонацион- ные и смысло- вые особен- ности повествова- тельных, побуди- тельных, воп- росительных, вос- клицательных предложений	Интонация, понижение и повышение голоса	Умение ана- лизировать различные ви- ды предложе- ний с точки зрения струк- турной и смысловой организации, функциональ- ной предна- значенности
27	Логическое ударение (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать определе- ние логическо- му ударение	Анализировать интонацион- ные и смысло- вые особен- ности повествова- тельных, побуди- тельных, воп- росительных, вос- клицательных предложений	Словесное ударение, ло- гическое (смысловое) ударение	Умение ана- лизировать различные ви- ды предложе- ний с точки зрения струк- турной и смысловой организации, функциональ- ной предна- значенности
28	Виды пред- ложений по цели выска- зывания (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о видах предло- жений по цели высказывания	Распознавать вид предложе- ния по цели высказывания	Виды предло- жений по це- ли высказы- вания: повествова- тельное, воп- росительное, побудитель- ное	Умение ана- лизировать различные ви- ды предложе- ний

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	Нравственно-этическая ориентация	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, ответы на вопросы	<p>§ 18.</p> <p>1 вариант — выписать из художественных произведений пять предложений, которые читаются с разной интонацией.</p> <p>2 вариант — придумать и записать пять предложений, которые читаются с разной интонацией</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: маркировать текст, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>	Нравственно-этическая ориентация	Чтение предложения с выбором необходимой интонации, списывание, грамматические разборы	<p>§ 19.</p> <p>Составить и записать вопросы, которые можно прочесть, по-разному ставя логические ударения, в скобках записать варианты ответов</p>	
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять таблицу.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Диктант, выполнение заданий упражнений	<p>§ 20.</p> <p>Подготовиться к словарному диктанту на с. 94.</p> <p>1 вариант — упр. 111 (письменно выполнить задание 2).</p> <p>2 вариант — упр. 113 (задание 2)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
29	Виды пред- ложений по эмоцио- нальной ок- раске (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о видах предло- жений по эмо- циональной ок- раске	Распознавать вид предложе- ния по эмо- циональной окраске	Виды предло- жений по эмоциональ- ной окраске: восклица- тельные, не- восклица- тельные предложения	Умение ана- лизировать различные ви- ды предложе- ний по эмо- циональной окраске
30	Сжатое из- ложение «Тетрадки под дождем» (по тексту на с. 94–95) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и сжато переска- зывать текст	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Сжатое изло- жение	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста (сжато) в форме уче- нического из- ложения
31	Граммати- ческая ос- нова пред- ложения. Главные члены пред- ложения (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о грамматической основе предло- жения	Распознавать главные члены предложения, правильно со- гласовывать подлежащее и сказуемое	Грамматичес- кая основа предложения, подлежащее, сказуемое	Умение опоз- навть глав- ные члены предложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Словарный диктант, выразительное чтение, разбор слов по составу	Задания 1–5 рубрики «Проверяем себя» на с. 94	
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Сжатое изложение	Повторить словарные слова	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Ответы на вопросы, построение схемы	§ 22. Упр. 118	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
32	Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Определить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Подлежащее, сказуемое, тире	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания
33	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о распространенных и нераспространенных предложениях, второстепенных членах предложения	Определять главное и зависимое слово в словосочетании, виды словосочетаний	Словосочетание, главное и зависимое слово, смысловая связь, грамматическая связь, разбор словосочетания; паронимы; подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка
34	Определение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об определении как второстепенном	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, распространенные	Умение анализировать распространенные предложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>				
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Осложненное списывание, выполнение заданий упражнений	§ 23. 1 вариант — упр. 122. 2 вариант — упр. 123 (задание 1). 3 вариант — упр. 123 (задание 2)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание эстетической ценности русского языка	Диктант, разбор предложений	§ 24. Упр. 129, подготовить сообщение на лингвистическую тему по составленной схеме	
<p>Личностные УУД: характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p>	Формирование эстетических чувств	Монологическое высказывание на лингвистическую тему,	§ 25. Упр. 132 (задание 1 или 2 по выбору обучающихся)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
			члене предло- жения		предложения, определение	
35	Сочинение по картине И.Э. Граба- ря «Зимнее утро» или В.Н. Бакше- ева «Иней» (упр. 133) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соот- ветствии с нормами пост- роения различ- ных функцио- нально- смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, ти- пы речи	Создание письменного монологичес- кого высказы- вания, соблю- дение в практике письма основ- ных лексичес- ких, грамма- тических, орфографи- ческих и пун- ктуационных норм совре- менного русс- кого литера- турного языка
36	Дополнение (1 ч)	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правлен- ности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о дополнении как второстепенном члене предло- жения	Распознавать главные и вто- ростепенные члены предло- жения	Главные и второстепен- ные члены предложения, распростра- ненные пред- ложения, до- полнение	Умение ана- лизировать распростра- ненные пред- ложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>		составление плана, диктант		
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи — описания</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Сочинение	Повторить словарные слова	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Нравственно-этическая ориентация	Свободный диктант, разбор предложения, запись по образцу, составление плана, монологическое высказывание на лингвистическую тему	§ 26. Подготовиться к словарному диктанту на с. 110. 1 вариант — упр. 135. 2 вариант — упр. 137 (задание 3), подчеркнуть дополнения	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
37	Обстоятель- ство (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об обстоятель- стве как второ- степенном чле- не предложения	Распознавать главные и вто- ростепенные члены предло- жения	Главные и второстепен- ные члены предложения, распростра- ненные пред- ложения, об- стоятельство	Умение ана- лизировать распростра- ненные пред- ложения
38	Предложе- ния с одно- родными членами (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о предложениях с однородными членами	Опознавать од- нородные чле- ны предложе- ния. Составлять схемы предло- жений с одно- родными чле- нами	Однородные члены пред- ложения	Умение ана- лизировать различные ви- ды предложе- ний
39	Обобщаю- щее слово при одно- родных чле- нах предло- жения (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Определить ус- ловия использо- вания знаков препинания в предложении с обобщающим словом при од- нородных чле- нах предложе- ния	Опознавать од- нородные чле- ны предложе- ния. Составлять схемы предло- жений с одно- родными чле- нами	Однородные члены пред- ложения, обобщающее слово при од- нородных членах пред- ложения, двоеточие, тире	Умение ана- лизировать различные ви- ды предложе- ний

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Нравственно-этическая ориентация	Словарный диктант, ответы на вопросы, составление таблицы, списывание	§ 27. 1 вариант — упр. 140. 2 вариант — задания 3—5 на с. 112. 3 вариант — задание 6 на с. 112	
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Объяснительный диктант, монологическое высказывание на лингвистическую тему, построение схем предложений	§ 28. 1 вариант — упр. 147, подчеркнуть однородные члены предложения. 2 вариант — упр. 148 (задание 5), подчеркнуть однородные члены предложения	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, составление схемы или таблицы, подбор примеров	§ 29. Подготовиться к словарному диктанту на с. 119. 1 вариант — задания 1—2 рубрики «Проверяем себя» (с. 119—120). 2 вариант — задание 7 на с. 122	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
40	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- данием № 1 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности уме- ния записывать текст под дик- товку с соблю- дением орфогра- фических и пунктуацион- ных норм, ана- лизировать язы- ковой материал	Находить ор- фограммы в морфемах, пун- ктограммы — в предложениях, анализировать языковой мате- риал	—	Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме содержания курса), опоз- навание и ана- лиз основных единиц языка
41	Предложе- ния с обра- щениями (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой на- правленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об обращении	Осознавать ос- новные функ- ции обраще- ний	Обращение, интонация, знаки препи- нания при обращении	Анализиро- вать предло- жения с обра- щением с точки зрения структурной организации, функциональ- ной предна- значенности; соблюдать пунктуацион- ные нормы в процессе письма
42	Предложе- ния с ввод- ными слова- ми (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Определить вводные слова и условия поста- новки знаков препинания при них	Опознавать, правильно ин- тонировать, использовать в речи предло- жения с ввод- ными словами	Вводные сло- ва, устная речь, пауза, письмо, запя- тая	Анализировать предложения с вводными сло- вами с точки зрения струк- турной орга- низации, фун- кциональной

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения				
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	
Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Диктант, составление плана и таблицы	§ 30. Подготовить сообщение об обращении по таблице или схеме. 1 вариант — упр. 156. 2 вариант — упр. 157	
Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Составление плана, составление таблицы, монологическое высказывание на	§ 31. 1 вариант — упр. 161 (письменно). 2 вариант — упр. 162	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						предназначен- ности; соблю- дать пунктуа- ционные нормы в про- цессе письма
43— 44	Предложе- ния с пря- мой речью (2 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о предложениях с прямой речью	Опознавать, правильно ин- тонировать, использовать в речи предло- жения с пря- мой речью	Прямая речь, слова автора, кавычки, дво- еточие, тире, прописная буква, вопро- сительный и восклица- тельный зна- ки, точка, за- пятая, диалог	Умение ана- лизировать предложения с прямой ре- чью с точки зрения струк- турной орга- низации, функциональ- ной предна- значенности; соблюдать пунктуацион- ные нормы в процессе письма
45	Синтакси- ческий раз- бор простого предложе- ния (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Систематизиро- вать знания о простом пред- ложении	Уметь выпол- нять синтакси- ческий разбор простого пред- ложения	Виды предло- жения по це- ли высказы- вания, эмоциональ- ной окраске, грамматиче- ская основа предложения, распространенное и не- распространенное предложение,	Умение опоз- навть и ана- лизировать предложение и его виды

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять план, таблицу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>		лингвистическую тему, списывание		
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Составление схем предложений с прямой речью, монологическое высказывание на лингвистическую тему, списывание	<p>Урок 43 § 32. Упр. 50 (1 или 2 по желанию), повторить слова из словарного диктанта на с. 41.</p> <p>Урок 44 § 32, упр. 168, подготовиться к словарному диктанту на с. 133</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Словарный диктант, диктант, синтаксический разбор простого предложения	Задания рубрики «Проверяем себя» (с. 133), задания 1—3 к тексту на с. 135—136	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
					однородные члены, ввод- ные слова, обращение, прямая речь	
46	Обучающее изложение от другого лица (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать, слу- шать и переска- зывать текст от другого лица	Понимать содержание небольшого по объему художествен- ного текста, определять его основную мысль	Изложение от другого лица, предложения с прямой ре- чью и диало- гом	Представле- ние содержа- ния прочитан- ного текста в форме учени- ческого изло- жения от дру- гого лица
47— 48	Простое и сложное предложе- ние (2 ч)	47 — урок об- щмето- дологи- ческой направ- леннос- ти; 48 — урок- практи- кум	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о простом и сложном пред- ложении	Опознавать и разграничивать простое и сложное пред- ложение	Простое предложение, сложное предложение, сложные со- юзные пред- ложения, сложные бес- союзные предложения	Умение опоз- навть про- стое и слож- ное предложение и анализиро- вать их виды

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих</p>	<p>Изложение от другого лица, составление плана</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индивидуально</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Ответы на вопросы, составление схемы, распределительный диктант, построение схем сложных предложений</p>	<p>Урок 47 § 34, упр. 174 (по выбору обучающегося: задания 1—3, 4 или 5). Урок 48 § 34, задание рубрики «Проверяем себя» на с. 139, подготовиться к словарному диктанту (с. 140)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (20 ч + 3 ч)						
49	Фонетика. Звук — еди- ница языка (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о фонетике как разделе линг- вистики и звуке как единице языка	Осознавать смыслоразли- чительную функцию звука в слове	Фонетика, звуки речи	Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова
50	Звуки и бук- вы. Фонетиче- ская транс- крипция (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о букве и звуке как единице языка	Анализировать и характери- зовать отде- льные звуки речи, отражать особенности их произноше- ния с помо- щью транс- крипции	Буква, звук, фонетическая транскрип- ция	Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова
51	Обучающее изложение от третьего лица «Жу- равли» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и пе- ресказывать текст от третье- го лица	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Изложение от третьего лица	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста в фор- ме ученичес- кого изложе- ния от третьего лица

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации и перерабатывать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Ответы на вопросы, словарный диктант	§ 35—36, упр. 181	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Осложненное списывание, выполнение заданий упражнений	§ 37—38. 1 вариант — словарный диктант (с. 148). 2 вариант — фонетический диктант на с. 152. 3 вариант — задания 1—4 (с. 149—150)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать</p>	Формирование эстетических чувств	Изложение от третьего лица	Повторить § 37—38	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
52	Отличие гласных и согласных звуков (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о гласных и со- гласных звуках	Распознавать гласные и со- гласные звуки	Фонетика, гласные и со- гласные зву- ки; голос, шум; шум- ные, глухие, звонкие, со- норные, твер- дые и мягкие согласные	Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова
53	Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о согласных зву- ках и их харак- теристиках	Распознавать согласные (звонкие и глу- хие, твердые и мягкие)	Фонетика, согласные звуки; глухие, звонкие, твердые и мягкие со- гласные, при- емы различе- ния звонких и глухих со- гласных, па- ры согласных звуков	Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова
54	Обозначе- ние мягко- сти соглас- ных. Правописа- ние ь (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о способах обоз- начения мягких согласных, пра- вописании соче- таний согласных	Выявлять спо- собы обозна- чения мягких согласных, применять правила об ис- пользовании ь в словах, уметь различать и	Мягкий знак, мягкие звуки, мягкость со- гласных, ши- пящие	Умение выяв- лять способы обозначения мягких со- гласных, при- менять прави- ла об использова- нии ь в словах

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Формирование эстетических чувств	Монологическое высказывание на лингвистическую тему	§ 39. 1 вариант — упр. 202 (задание 1). 2 вариант — упр. 202 (задание 2). 3 вариант — упр. 203	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Запись транскрипции, решение фонетической пропорции	§ 40—41. 1 вариант — упр. 208. 2 вариант — упр. 211. 3 вариант — задания 1, 3 на с. 165	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему по схеме	§ 42. Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 164. 1 вариант — словарный диктант на с. 163. 2 вариант — упр. 217	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
			с буквами ч и щ , правописании ь в именах сущес- твительных	обозначать на письме твер- дость и мяг- кость соглас- ных, [j']		
55	Позицион- ные чередо- вания глас- ных и согласных звуков (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о позиционных чередованиях гласных и со- гласных звуков	Выявлять по- зиционные че- редования зву- ков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть при- емами опреде- ления право- писания гласных в кор- не	Фонетичес- кая позиция, позиционные чередования, сильная по- зиция, слабая позиция, уда- рение, безу- дарная пози- ция	Умение выяв- лять позици- онные чередо- вания звуков
56	Написание контроль- ного изло- жения № 2 от третьего лица (по тексту на с. 170—171) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и пе- ресказывать текст от третье- го лица	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Изложение от третьего лица	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста в фор- ме ученичес- кого изложе- ния от третьего лица
57	Слог. Ударе- ние (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о слоге и ударе- нии	Делить слова на слоги. Пра- вильно перено- сить слова с од- ной строки на другую. Опре- делять место ударения в сло- ве в соответс- твии с акцен- тологическими нормами	Слог, ударные и безударные слоги, прави- ла переноса слов, откры- тые и закры- тые слоги	Умение делить слова на слоги, правильно пе- реносить слова с одной строки на другую, оп- ределять место ударения в сло- ве в соответс- твии с акцен- тологическими нормами

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Нравственно-этическая ориентация	Диктант, составление таблиц	§ 43. 1 вариант — упр. 226. 2 вариант — упр. 234	
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Изложение	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 170	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц.</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Монологическое высказывание на лингвистическую тему	§ 44—45, упр. 242. Групповое задание: подготовить сообщение о лингвисте Р.И. Аванесове, сопроводив выступление видеорядом	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
58	Орфоэпия (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать определе- ние орфоэпии как разделу на- уки о языке	Овладеть ос- новными правилами ли- тературного произношения и ударения	Орфоэпия, орфоэпичес- кий словарь	Умения вла- деть основны- ми правилами литературного произношения и ударения, из- влекать необ- ходимую ин- формацию из орфоэпичес- ких словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятель- ности
59	Произно- шение глас- ных звуков (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Систематизиро- вать знания о произношении гласных звуков	Овладеть ос- новными правилами ли- тературного произношения и ударения	Ударение, безударное положение, первый пре- дударный слог. Твердые согласные, мягкие со- гласные, ко- ротая и длин- ные паузы	Умение соб- людать основ- ные орфоэпи- ческие правила сов- ременного русского ли- тературного языка
60	Произноше- ние соглас- ных звуков. Озвончение и оглушение согласных (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Систематизиро- вать знания о произношении согласных зву- ков	Овладеть ос- новными правилами ли- тературного произношения	Согласные звуки; звон- кие, глухие, парные зву- ки, озвонче- ние и оглуше- ние согласных	Умение соб- людать основ- ные орфоэпи- ческие правила сов- ременного русского ли- тературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи				
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать со словарной статьей, с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Расстановка ударения в словах	§ 46. 1 вариант — упр. 246 (с проверкой по словарю). 2 вариант — упр. 248	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм современного русского литературного языка, составление таблицы	§ 47, подготовить сообщение о произношении гласных, используя составленную на уроке таблицу. 1 вариант — упр. 250. 2 вариант — упр. 254	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы	§ 48, упр. 261, подготовиться к словарному диктанту на с. 188—189	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
61	Произно- шение соче- таний со- гласных звуков (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Углубить и рас- ширить знания о произноше- нии сочетаний согласных зву- ков	Овладеть ос- новными правилами ли- тературного произношения	Буквенные сочетания, непроизноси- мые соглас- ные, мягкий согласный, твердый со- гласный, дво- якое произ- ношение	Умение соблю- дать основные орфоэпические правила совре- менного русс- кого литератур- ного языка; извлекать не- обходимую ин- формацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятель- ности
62	Выразитель- ные средст- ва фонетики (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление о вырази- тельных средст- вах фонетики	Выявлять и оценивать использование выразительных средств фоне- тики в худо- жественной речи	Гласные зву- ки, согласные звуки, звуко- пись, прием художествен- ной вырази- тельности, звукоподра- жательные слова	Умение опоз- навать основ- ные вырази- тельные средства фо- нетики (зву- копись); осознание эс- стетической функции род- ного языка
63	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- даaniem № 2 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм,	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред- ложениях, ана- лизировать языковой ма- териал	—	Соблюдение орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм в процессе письма (в объ- еме содержа- ния курса), опознавание

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Словарный диктант, составление таблицы	1 вариант — задание 2 на с. 189. 2 вариант — задания 2—3 на с. 191. 3 вариант — задание 5 на с. 191	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в группе	Формирование основ экологической культуры, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Ответы на вопросы	§ 49, составить план сообщения «Выразительные средства фонетики», подготовиться к словарному диктанту на с. 196. Нарисуйте портреты: 1 вариант — Брандашмыга; 2 вариант — Мимюляки. Сочетание каких звуков в их именах определило черты внешности и характера героев?	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
			анализировать языковой мате- риал			и анализ ос- новных еди- ниц языка
64	Графика — раздел на- уки о языке. Состав рус- ского алфа- вита. Назва- ние букв (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о графике как разделе науки о языке, составе русского алфа- вита	Осознавать значение пись- ма. Соотно- сить в словах звуки и буквы	Графика, пик- тографичес- кое письмо, иероглифы, финикийский алфавит, ал- фавит, азбука	Усвоение ос- нов научных знаний о род- ном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
65	Орфогра- фия. Право- писание гласных в корне слова (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об орфографии как разделе на- уки о языке, правописании гласных в корне слова	Владеть при- емами опреде- ления право- писания гласных в кор- не слова	Орфография, орфограмма, ошибкоопас- ное место, безударные гласные в корне, ученый- филолог Я.К. Грот	Овладение ор- фографичес- кими норма- ми русского литературного языка
66	Правописа- ние непро- веряемых гласных в корне слова (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление о приемах определения правописания непроверяемых гласных в корне слова	Владеть при- емами опреде- ления право- писания непроверяе- мых гласных в корне слова	Непроверяе- мые гласные, <i>интернет- портал «Рус- ский язык»</i>	Овладение орфографиче- скими норма- ми русского литературного языка, извле- чение необ- ходимой ин- формации из

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
Личностные УУД: уважать культуру и традиций народов России и мира. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Составление схемы, составление плана	§ 50—51. 1 вариант — упр. 280. 2 вариант — упр. 281. 3 вариант — упр. 282	
Личностные УУД: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах	§ 52—53. 1 вариант — упр. 286. 2 вариант — упр. 287. 3 вариант — упр. 289	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом	Осознание ответственности за окружающую природу	Списывание	§ 53. 1 вариант — упр. 291. 2 вариант — упр. 293	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						орфографи- ческих слова- рей, исполь- зовать ее в процессе письма
67	Буквы <i>о—ё</i> после ши- пящих (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Систематизиро- вать знания о правописании букв <i>о—ё</i> после шипящих	Уметь опреде- лять условия выбора букв <i>о—ё</i> после ши- пящих	Корень слова, шипящие	Овладение ор- фографичес- кими норма- ми русского литературного языка, извле- чение необхо- димой инфор- мации из орфографи- ческих слова- рей, исполь- зование ее в процессе письма
68	Сочинение по картине А.Н. Семё- нова «Как прекрасен этот мир» (упр. 305) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние писать текст с комби- нацией разных типов речи (описания, по- вествования, оценки)	Создавать текст в соот- ветствии с нормами пост- роения различ- ных функцио- нально- смысловых типов речи	Типы речи: описание, по- вествование, оценка	Освоение та- кого базового понятия линг- вистики, как функциональ- но-смысловой тип речи»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
Личностные УУД: учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при ее разрешении. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью	Развитие морально-го сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Распределительный диктант	§ 53. 1 вариант — упр. 298. 2 вариант — обратившись к орфографическому словарю, составьте словарный диктант из слов-исключений, в которых после шипящих в корне пишется <i>о</i> . 3 вариант — придумайте рифмовку со словами-исключениями из правила о правописании букв <i>о—ё</i> после шипящих в корне слова	
Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
69	Правописа- ние соглас- ных в корне слова (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Систематизиро- вать знания о правописании согласных в корне слова	Владеть при- емами опреде- ления право- писания согласных в корне слова	Проверяемые согласные, непроизноси- мые соглас- ные	Овладение ор- фографичес- кими нормами русского лите- ратурного язы- ка, извлечение необходимой информации из орфографи- ческих слова- рей, использо- вание ее в процессе письма
70	Правописа- ние удвоен- ных соглас- ных в корне слова (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Закрепить пред- ставление о правописании удвоенных со- гласных в корне слова	Владеть при- емами опреде- ления право- писания удвоенных со- гласных в кор- не слова	Удвоенные согласные в корне слова	Овладение ор- фографичес- кими нормами русского лите- ратурного язы- ка, извлечение необходимой информации из орфографи- ческих слова- рей, использо- вание ее в процессе письма
71	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфогра- фия» (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Закрепить пред- ставление о правописании гласных и со- гласных в корне слова	Владеть при- емами опреде- ления право- писания гласных и со- гласных в кор- не слова	Проверяемые и непроверя- емые гласные и согласные, фонетичес- кий разбор, синтаксичес- кий разбор предложения	Овладение ор- фографичес- кими норма- ми русского литературного языка, фоне- тический ана- лиз слова, синтаксичес- кий анализ предложения
ЛЕКСИКА (11 ч + 2 ч)						
72	Слово и его значение (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о слове как еди- нице языка	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	Лексика, лек- сикология, слово как центральная значимая еди- ница языка	Умение про- водить лекси- ческий анализ слова, харак- теризуя лек- сическое

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Диктант, списывание, фонетический разбор	§ 54. 1 вариант — упр. 302. 2 вариант — выписать из художественных произведений предложения, в состав которых входят слова с проверяемыми согласными в корне слова	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: извлекать информацию из различных источников</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Диктант, транскрипция слов	§ 54. Словарный диктант на с. 215	
<p>Личностные УУД устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Осложненное списывание, фонетический разбор слов, синтаксический разбор предложений	§ 50—54. 1 вариант — упр. 308 (по пять слов на каждую позицию). 2 вариант — упр. 309. 3 вариант — задания к тексту на с. 216	
<p>Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Списывание, ответы на вопросы	§ 55. 1 вариант — упр. 311. 2 вариант — упр. 315.	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
				Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова		значение, аргументировать различие лексического и грамматического значений слова
73	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с разными видами толковых словарей, строением словарных статей	Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой словарный запас	Лексикография, толковые словари, алфавитный порядок, словарная статья; лексикограф В.И. Даль	Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности
74	Однозначные и многозначные слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об однозначных и многозначных словах	Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов	Однозначные и многозначные слова; <i>мышь, собачка, дерево</i>	Определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации и перерабатывать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>			<p>Групповое задание: подготовить сообщение о В.И. Дале, сопроводив выступление видеорядом</p>	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Ответы на вопросы, краткое монологическое высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>§ 56—57. 1 вариант — упр. 326. 2 вариант — упр. 327. 3 вариант — упр. 322</p>	
<p>Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Составление плана</p>	<p>§ 58. 1 вариант — упр. 329. 2 вариант — упр. 328. 3 вариант — упр. 330</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
75	Прямое и переносное значение слов (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о прямом и пере- носном значе- нии слов	Разграничивать прямое и пере- носное значе- ния слов	Прямое зна- чение, пере- носное значе- ние	Умение про- водить лекси- ческий анализ слова, указы- вая прямое и переносное значение сло- ва, пользо- ваться различ- ными видами словарей
76	Омонимы (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об омонимах	Различать омо- нимы и много- значные слова	Лексическое значение, омонимы, многознач- ные слова	Умение разли- чать омонимы и многознач- ные слова, про- водить лекси- ческий анализ слова, группи- ровать слова по тематическим группам, поль- зоваться раз- личными вида- ми лексических словарей
77	Синонимы (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о синонимах	Выявлять смысловое, стилистичес- кое различие синонимов, употреблять в	Лексическое значение слова, сино- нимы, текс- товые сино- нимы	Умение разли- чать синони- мы, прово- дить лексический анализ слова,

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
Личностные УУД: характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русского языка; формирование нравственных чувств	Диктант, составление плана, тестовое задание	§ 59. 1 вариант — задание 1 упр. 335 (списать, над выделенными словами указать значение «прям.» — «перен.»). 2 вариант — задание 2 упр. 335	
Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Нравственно-этическая ориентация	Тестовое задание	§ 60. 1 вариант — упр. 343 (заполнить таблицу). 2 вариант — упр. 344	
Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего	Нравственно-этическая ориентация	Списывание, составление плана, выполнение заданий упражнений	§ 61. 1 вариант — упр. 353. 2 вариант — упр. 358 (задания 1—2,	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
				речи слова-си- нонимы с уче- том их значе- ния, смыслового различия, лек- сической соче- таемости, сти- листической окраски. Из- влекать необ- ходимую ин- формацию из словарей сино- нимов		группировать слова по тема- тическим группам, пользоваться словарями си- нонимов
78	Сжатое из- ложение (по тексту на с. 246—247) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и сжато переска- зывать текст	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Сжатое изло- жение, план	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста (сжато) в форме уче- нического из- ложения
79	Антонимы (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об антонимах	Определять лексическое значение анто- нимов	Лексическое значение, ан- тонимы, вы- разительность речи	Умение разли- чать антони- мы, прово- дить лексический анализ слова, группировать слова по тема- тическим группам,

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>			<p>задание 3 — по желанию).</p> <p>3 вариант — упр. 351</p>	
<p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю</p>	<p>Сжатое изложение, план</p>	<p>Словарный диктант на с. 246</p>	
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Составление плана</p>	<p>§ 62.</p> <p>1 вариант — словарный диктант на с. 252 (подобрать, где возможно, антонимы к словам).</p> <p>2 вариант — задание 3 на с. 254</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						пользоваться словарями ан- тонимов
80	Контроль- ный диктант с грамматиче- ским за- данием № 3 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности уме- ния записывать текст под дик- товку с соблю- дением орфогра- фических и пунктуацион- ных норм, ана- лизировать язы- ковой материал	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограммы — в предложе- ниях, анализи- ровать языко- вой материал	—	Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка
81	Эпитет (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Дать определе- ние эпитету как средству особой выразительнос- ти	Осознавать художествен- ную вырази- тельность тропов. Нахо- дить в текстах эпитеты. Ис- пользовать в речи слова в переносном значении	Средства ху- дожествен- ной вырази- тельности, эпитет, пос- тоянный эпи- тет	Умение опоз- навать эпитет как один из основных ви- дов тропов, построенных на перенос- ном значе- нии слова, пользоваться словарями
82	Метафора (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Дать определе- ние метафоре как средству особой вырази- тельности	Осознавать художествен- ную вырази- тельность тро- пов. Находить в текстах ме- тафоры. Ис- пользовать в речи слова	Средства ху- дожествен- ной вырази- тельности, метафора	Умение опоз- навать мета- фору как один из основных видов тропов, построенных на перенос- ном значении слова

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания				
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русской природы, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Осложненное списывание, выразительное чтение	§ 63. 1 вариант — упр. 368. 2 вариант — описать любой предмет, используя эпитеты	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: работать с метафорами — понимать переносный	Осознание эстетической ценности русской природы, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Диктант, выразительное чтение	§ 63, подготовиться к словарному диктанту на с. 262, упр. 375 (письменно)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
				в переносном значении		
83	Олицетво- рение (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Дать определе- ние олицетворе- нию как средс- тву особой выразительнос- ти	Осознавать ху- дожественную выразитель- ность тропов. Находить в текстах оли- цетворения. Использовать в речи слова в переносном значении	Средства ху- дожествен- ной вырази- тельности, олицетворе- ния, особый вид метафоры	Умение опоз- навать оли- цетворение как один из основных ви- дов тропов, построенных на перенос- ном значении слова
84	Сочинение по картине И.И. Шиш- кина «Перед грозой» (упр. 380) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соот- ветствии с нор- мами построе- ния различных функциональ- но-смысловых типов речи, ис- пользуя выра- зительные средства языка	Картина, репродукция, рассказ по картине, ти- пы речи	Создание письменного монологичес- кого высказы- вания с ис- пользованием выразительных средств языка, соблюдение в практике пись- ма основных лексических, грамматичес- ких, орфогра- фических и пунктуацион- ных норм сов- ременного рус- ского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
смысл выражений, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Словарный диктант, использование выразительных средств в самостоятельно составленном тексте	§ 63. 1 вариант — упр. 379. 2 вариант — составить таблицу «Средства художественной выразительности»	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Сочинение	Задания 1—7 (с. 263)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (20 ч + 2 ч)						
85	Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой на- прав- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о морфеме как значимой части слова, об окон- чании и основе слова	Осознавать морфемы как минимально значимые еди- ницы языка. Опознавать морфемы, чле- нить слово на морфемы. Раз- личать слово- образующие и формообразу- ющие морфе- мы	Морфемика, морфема, словообразу- ющие морфе- мы, формо- образующие морфемы, ко- рень, при- ставка, суф- фикс, окончание, нулевое окончание, граммати- ческое значение слова, скло- нение, спря- жение	Умение де- лить слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова
86	Окончание и основа слова (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой на- прав- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об окончании и основе слова	Опознавать морфемы, чле- нить слово на морфемы	Окончание, основа слова, неизменяе- мые слова, фонетическая запись при морфемном анализе слова	Умение де- лить слова на морфемы, применять знания и уме- ния по мор- фемике в практике пра- вописания
87	Корень (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой на- прав- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о корне слова	Опознавать морфемы, чле- нить слово на морфемы	Корень слова, однокорен- ные или родственные слова	Умение де- лить слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова,

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Положительное отношение к учению, доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>Осложненное списывание, грамматический разбор</p>	<p>§ 1—2, подготовиться к словарному диктанту на с. 14. 1 вариант — упр. 14. 2 вариант — упр. 19. 3 вариант — упр. 17</p>	
<p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>§ 1—2. 1 вариант — упр. 4. 2 вариант — упр. 9. 3 вариант — задание 7 на с. 16.</p>	
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>§ 3. 1 вариант — записать слова из словарного диктанта на с. 19, выделить в них корень. 2 вариант — упр. 25.</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						применять знания и уме- ния по мор- фемике в практике пра- вописания
88	Обучающее изложение (по тексту на с. 20) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и сжато переска- зывать текст	Понимать со- держание не- большого по объему худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Изложение	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста в фор- ме ученичес- кого изложе- ния
89	Суффикс (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о суффиксе	Опознавать морфемы, чле- нить слово на морфемы	Суффикс	Умение де- лить слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	чувств в процессе речевого общения		3 вариант — упр. 26	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Изложение, составление плана	Подготовиться к словарному диктанту на с. 27	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Словарный диктант	§ 4. 1 вариант — упр. 37. 2 вариант — упр. 39 (задания 1—4, задание 5 по желанию). 3 вариант — упр. 36	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
90	Приставка (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о приставке	Опознавать морфемы, чле- нить слово на морфемы	Приставка	Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания
91	Правописа- ние корней с чередова- нием со- гласных и гласных зву- ков (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о правописании корней с чере- дованием со- гласных и глас- ных звуков	Распознавать корни с чере- дованием со- гласных и гласных звуков	Чередование согласных и гласных зву- ков в корне слова	Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания
92	Чередова- ние гласных <i>е//и</i> в корне слова	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Определить ус- ловия выбора гласных <i>е//и</i> в корне слова	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных <i>е//и</i> в корне слова	чередование гласных зву- ков <i>е//и</i> в корне слова, суффикс <i>а</i>	Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных <i>е//и</i> в корне слова

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Нравственно-этическая ориентация	Тестовое задание	§ 5. 1 вариант — упр. 42. 2 вариант — упр. 43. 3 вариант — упр. 45	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Диктант, подбор однокоренных слов и форм слова	§ 6 (I, IV), упр. 49	
<p>Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: составлять небольшие монологические высказывания</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Распределительный диктант, построение монологического высказывания на основе предложенных словосочетаний, тестовое задание	§ 6 (II). 1 вариант — упр. 51. 2 вариант — составьте диктант из слов с чередующимися гласными <i>е//и</i> . 3 вариант — составьте текст, используя слова с чередующимися гласными <i>е//и</i>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
93	Чередова- ние гласных <i>о//а</i> в корне слова (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Определить ус- ловия выбора гласных <i>о//а</i> в корне слова	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных <i>о//а</i> в корне слова	Чередование гласных зву- ков <i>о//а</i> в корне слова, ударение, суффикс <i>а</i>	Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных <i>о//а</i> в корне слова
94	Правописа- ние корней с чередова- нием <i>-раст-//</i> <i>-ращ-//-рос-</i> (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Определить ус- ловия выбора гласных <i>о//а</i> в корне с чередо- ванием <i>-раст//</i> <i>ращ//-рос</i>	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных <i>о//а</i> в корне с чередо- ванием <i>-раст-</i> <i>// -ращ//-рос</i>	Корень с че- редованием <i>-раст// -ращ</i> <i>// -рос</i>	Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных <i>о//а</i> в корне с чере- дованием <i>-раст// -ращ</i> <i>// -рос</i>
95	Правописа- ние корней с чередова- ниями (1 ч)	Урок разви- вающего контроля	Определить ус- ловия выбора гласных <i>о//а</i> , <i>е//и</i> в корнях с чередованием	Находить ор- фограммы в морфемах	Корни с чере- дованием	Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных <i>о//а</i> , <i>е//и</i> в корнях с чередовани- ем
96	Правописа- ние приста- вок (1 ч)	Урок об- щмето- дологи-	Актуализиро- вать, уточнить и расширить	Применять зна- ния и умения по морфемике в	Приставка, корень	Умение опре- делять усло- вия выбора

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: уметь перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Составление схем	<p>Выучить правила правописания чередующихся гласных в корне слова.</p> <p>«Соберите примеры»: упр. 54 (по три слова), упр. 56 (предложения 4—6), упр. 57 (предложения 2—4)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Составление лана, тестовое задание	Правила § 6, упр. 61 (№ 6), подготовиться к словарному диктанту на с. 41	
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Положительное отношение к процессу познания	Словарный диктант, ответы на вопросы, тестовые задания	<p>§ 6.</p> <p>1 вариант — составить диктант по теме «Правописание корней с чередованием».</p> <p>2 вариант — выписать из учебника литературы примеры на изученные правила.</p> <p>3 вариант — найти в Интернете текст со словами на изученные правила</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p>	Овладение приемами отбора и систематизации материала	Распределительный диктант,	<p>§ 7.</p> <p>1 вариант — упр. 66.</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
		ческой направ- ленности	представления о правописании приставок	практике пра- вописания при- ставок		гласных и со- гласных в приставках
97	Правописа- ние приста- вок на -з (-с) (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о правописании приставок на -з (-с)	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания при- ставок на -з (-с)	Приставка, корень	Умение опре- делять усло- вия выбора гласных и со- гласных в приставках
98	Буквы ы—и в корне пос- ле приста- вок (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Определить ус- ловия выбора букв ы—и в кор- не после при- ставок	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания букв ы—и в корне после приста- вок	Приставка на согласную, приставка на гласную, ко- рень	Умение опре- делять усло- вия выбора букв ы—и в корне после приставок

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>	<p>на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения</p>	составление текста	2 вариант — составьте небольшой текст-описание действий, в словах выделите приставки	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему</p>	Способность к передаче информации, полученной в результате чтения таблицы	Диктант, тестовое задание	§ 7. 1 вариант — упр. 68. 2 вариант — упр. 71	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения</p>	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Запись по памяти, составление таблицы или схемы, текста	§ 8, упр. 72 (задание 2)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
99	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Определить ус- ловия выбора приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания при- ставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Приставка, значение	Умение опре- делять усло- вия выбора приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>
100	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о правописании приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания при- ставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Приставка, значение	Умение опре- делять усло- вия выбора приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>
101	Буквы <i>ы—и</i> после <i>ц</i> (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о правописании букв <i>ы—и</i> после <i>ц</i>	Применять зна- ния и умения по морфемике в практике пра- вописания букв <i>ы—и</i> после <i>ц</i>	Буква <i>и</i> после <i>ц</i> , буква <i>ы</i> после <i>ц</i> , сло- ва-исключе- ния	Умение опре- делять усло- вия выбора букв <i>ы—и</i> после <i>ц</i>

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: уважительного относиться к труду.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения</p>	Формирование уважительного отношения к труду, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Составление таблицы, составление рассказа на основе словосочетаний	§ 9, учить с опорой на составленные таблицы. 1 вариант — упр. 76 (письменно). 2 вариант — упр. 75	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения</p>	Увеличение словарного запаса	Распределительный диктант, тестовое задание	§ 9, учить слова из рубрики «Пишем правильно» на с. 49. 1 вариант — упр. 79. 2 вариант — упр. 80	
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Положительное отношение к процессу познания	Диктант, составление предложений или текста	§ 10, упр. 85	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
102	Способы образования слов (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о способах обра- зования слов	Выделять про- изводящую ос- нову слова и словообразую- щую морфему. Определять способ образо- вания слова	Словообразо- вание, непро- изводная ос- нова, производная основа, про- изводящая основа, про- изводное и производящее слова — сло- вообразова- тельная пара	Умение разли- чать изучен- ные способы словообразо- вания, анали- зировать и са- мостоятельно составлять словообразо- вательные па- ры и словооб- разовательные цепочки слов
103	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутуно- ва «Зима пришла. Детство» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соот- ветствии с нор- мами постро- ения различных функциональ- но-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, ти- пы речи	Создание письменного монологичес- кого высказы- вания, соблю- дение в практике письма основ- ных лексичес- ких, граммати- ческих, орфографи- ческих и пунк- туационных норм совре- менного русс- кого литера- турного языка
104	Способы образования слов. Сло- жение (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о сложении как способе образо- вания слов	Проводить морфемный анализ слова. Определять способ образо- вания слова	Сложение, основа, со- единитель- ные гласные, прибавление суффиксов	Умение делить слова на мор- фемы, разли- чать изучен- ные способы словообразо- вания, приме- нять знания и умения по морфемике и словообразо- ванию в

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Развитие мотивов и смыслов учения	Вопросный план, ответы на вопросы	<p>§ 11, подготовить пересказ параграфа по составленному на уроке вопросному плану.</p> <p>1 вариант — упр. 89.</p> <p>2 вариант — упр. 87.</p> <p>3 вариант — упр. 92</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Сочинение	Повторить словарные слова	
<p>Личностные УУД: решать моральные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать,</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Составление схемы	<p>§ 11, подготовиться к словарному диктанту на с. 63.</p> <p>1 вариант — упр. 100 (задание 2).</p> <p>2 вариант — упр. 100 (задание 1 (записать небольшой текст, используя сложные слова))</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						практике пра- вописания
105	Морфем- ный разбор слова	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Сформировать представление о порядке мор- фемного разбо- ра слова	Проводить морфемный анализ слова	План и обра- зец морфем- ного разбора слова	Умение де- лить слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова
106	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- даaniem № 4 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности уме- ния записывать текст под дик- товку с соблю- дением орфогра- фических и пунктуацион- ных норм, ана- лизировать язы- ковой материал	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред- ложениях, ана- лизировать языковой ма- териал	—	Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ						
107	Морфоло- гия как раз- дел граммати- ки. Слово как часть речи. Самостоя- тельные и	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о морфологии как разделе граммати- ки, слове как части речи,	Опознавать различные час- ти речи по их существенным признакам. Разгра- ничивать самостоя- тельные и	Грамматика, морфология, синтаксис, са- мостоятельные и служебные части речи, междометия, звукоподража	Умение опоз- навать само- стоятельные (знаменатель- ные) части ре- чи и служебные части речи; анализировать

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>	<p>Словарный диктант. Морфемный разбор слов</p>	<p>Повторить § 6—12, задание 6 на с. 65 (по желанию)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Письмо под диктовку, грамматический разбор</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</p>	<p>Чтение схем</p>	<p>§ 13—14, подготовиться к словарному диктанту на с. 73. 1 вариант — упр. 106. 2 вариант — упр. 107.</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
	служебные части речи (1 ч)		са мостоятель- ных служеб- ных частях речи	служебные части речи	тельные слова. Лексическое и общее грамма- тическое зна- чения. Морфологи- ческие, посто- янные и не- постоянные, признаки. Великий рус- ский ученый М.В. Ломо- носов	слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной части речи
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч + 5 ч)						
108	Имя сущес- твительное как часть речи (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об имени су- ществительном как части речи	Осмыслить по- нятие «пред- мет» в грамма- тике. Выявлять грамматичес- кое значение, определять морфологичес- кие признаки имени сущест- вительного, его синтакси- ческую роль	Самостоя- тельная часть речи, имя су- ществитель- ное, предмет, постоянные и непостоян- ные морфо- логические, признаки, его синтаксичес- кая роль	Умение опоз- навть имя су- ществитель- ное, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к име- нам сущест- вительным
109— 110	Подготовка к сочине- нию по кар- тине. Конт- рольное сочинение № 1 по кар- тине А.А. Плас- това «Пер- вый снег» (упр. 118) (2 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соот- ветствии с нор- мами построе- ния различных функциональ- но-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, ти- пы речи	Создание письменного монологичес- кого высказы- вания, соблю- дение в практике письма основ- ных лексиче- ских, грамма- тических, орфографи- ческих и пунк- туационных норм

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>хопераций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	к обучению и познанию		3 вариант — задания 3, 4 на с. 74	
<p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству	Словарный диктант	<p>§ 15, подготовиться к словарному диктанту на с. 80.</p> <p>1 вариант — задание 2 на с. 81.</p> <p>2 вариант — задание 3 на с. 81</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						современного русского лите- ратурного языка
111	Правописа- ние суф- фиксов имен сущес- твительных -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а) (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Определить ус- ловия правопи- сания суффик- сов имен существитель- ных -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)	Правильно произносить и писать суф- фиксы существитель- ных -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)	Суффиксы существитель- ных -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)	Умение пра- вильно произ- носить и пи- сать суффиксы существитель- ных -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)
112	Правописа- ние суф- фиксов су- ществитель- ных -ек-, -ик- (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить знания о право- писании суф- фиксов имен существитель- ных -ек-, -ик-	Правильно пи- сать суффиксы существитель- ных -ек-, -ик-	Суффиксы существи- тельных -ек-, -ик-	Умение пра- вильно писать суффиксы существитель- ных -ек-, -ик-
113	Правописа- ние не с именами су- ществитель- ными (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Определить ус- ловия правопи- сания не с име- нами существитель- ными	Различать име- на существи- тельные с при- ставкой не и с отрицательной частицей не . Пользоваться существительны- ми-синонима- ми с не и без не (антонимами)	Имена существитель- ные, пристав- ка и отри- цательная частица не , синонимы, антонимы	Умение пра- вильно писать не с именами существитель- ными

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи				
Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений, формирование уважительного отношения к труду	Морфемный разбор, ответы на вопросы	§ 16. 1 вариант — упр. 121. 2 вариант — упр. 125	
Личностные УУД: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Диктант, морфемный разбор	§ 17. 1 вариант — упр. 127. 2 вариант — упр. 130	
Личностные УУД: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, речь. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.	Нравственно-этическая ориентация	Выполнение заданий упражнений	§ 18, ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 92. 1 вариант — упр. 134. 2 вариант — словарный диктант на с. 92. 3 вариант — упр. 137	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
114	Имена су- ществитель- ные оду- шевленные и неодуше- вленные (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об одушевлен- ных и неоду- шевленных именах существ- ительных	Различать оду- шевленные и неодушевлен- ные существи- тельные по зна- чению и формальным грамматичес- ким признакам. Осознавать не- обходимость различения одушевленных и неодушевлен- ных существи- тельных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Узнавать прием олицетворения	Постоянный морфологи- ческий при- знак, одушев- ленность, неодушевлен- ность	Умение разли- чать одушев- ленные и не- одушевленные существитель- ные, узнавать прием оли- цетворения
115	Описание натюрморта по картине К.С. Петро- ва-Водкина «Утренний натюрморт» (упр. 142) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соот- ветствии с нор- мами построе- ния различных функциональ- но-смысловых типов речи	Картина, на- тюрморт, реп- родукция, рассказ по картине, ти- пы речи	Создание письменного монологичес- кого высказы- вания, соблю- дение в практике пись- ма основных лексических, грамматичес- ких, орфогра- фических и пунктуацион- ных норм сов- ременного

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Грамматические разборы	§ 19. 1 вариант — упр. 140. 2 вариант — упр. 145. 3 вариант — упр. 149	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	Осознание эстетической ценности натюрморта, формирование нравственных чувств	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						русского ли- тературного языка
116	Имена су- ществитель- ные нарица- тельные и собствен- ные (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о нарицательных и собственных именах существ- вательных	Правильно употреблять в письменной речи собствен- ные имена су- ществительные	Однородные предметы, общее, оди- наковое; еди- ничные, от- дельные предметы; имена сущес- твительные нарицатель- ные и собс- твенные; пос- тоянный морфологи- ческий при- знак; пропис- ная буква, кавычки	Умение пра- вильно упот- реблять в письменной речи собс- твенные име- на существи- тельных (прописная буква в собственных именах, ис- пользование кавычек в на- званиях книг, газет, журна- лов и др.)
117	Род имен существи- тельных. Б после ши- пящих на конце имен существи- тельных (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о категории рода у имен существ- вательных, пра- вописании Б после шипящих на конце имен существитель- ных	Определять род имен су- ществитель- ных с б на кон- це по словам, с которыми они связаны. Различать ус- ловия выбора Б после шипя- щих на конце имен существ- вательных	Постоянный морфологи- ческий при- знак, мужс- кой, женский, средний род	Умение опре- делять род имен суще- ствительных, правильно оп- ределять усло- вия выбора Б после шипя- щих на конце имен существ- вательных
118	Описание комнаты (задание 5 на с. 121) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения с использовани- ем описания как типа речи	Создавать текст в соответствии с нормами пос- троения функциональ- но-смыслового типа речи — описания	Описание, интерьер	Создание письменного монологичес- кого выска- зывания, соблюдение в практике письма основ- ных лексичес- ких, грамма- тических,

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи				
Личностные УУД: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Грамматические разбор, составление текста на основе справочных материалов	§ 20, подготовиться к словарному диктанту (с. 109). 1 вариант — упр. 154 (задание 2). 2 вариант — упр. 155 (задание 2). 3 вариант — задание 2 на с. 111	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Осознание значения живой природы в жизни человека	Распределительный диктант	§ 21. 1 вариант — словарный диктант на с. 119. 2 вариант — упр. 168. 3 вариант — упр. 159, упр. 165	
Личностные УУД: анализировать интерьер с точки зрения отражения в нем характера хозяина. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение	Осознание значения интерьера в определении характера хозяина	Сочинение	Отредактировать и переписать сочинение на чистовик	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						орфографи- ческих и пун- ктуационных норм совре- менного русс- кого литера- турного языка
119	Имена су- ществитель- ные общего рода (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Сформировать представление о существитель- ных общего рода	Правильно употреблять в речи имена су- ществительные общего рода	Имена су- ществитель- ные общего рода	Умение пра- вильно упот- реблять в речи имена сущес- твительные общего рода
120	Род нескло- няемых имен суще- ствительных (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Развивать уме- ние определять род несклоняе- мых имен су- ществительных	Определять род несклоняемых имен существи- тельных. Согла- совывать в роде имена прилага- тельные, глаго- лы прошедшего времени, по- рядковые чис- лительные, мес- тоимения с несклоняемы- ми именами существитель- ными	Несклоняе- мые имена существи- тельные, ино- язычные гео- графические названия	Умение опре- делять род не- склоняемых имен сущест- вительных и правильно употреблять их в речи
121	Склонение имен суще- ствительных. Разноскло- няемые имена	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о склонениях имен	Определять три основных типа склоне- ния; опреде- лять особен- ности	Постоянный морфологи- ческий при- знак, три ос- новных типа склонения;	Умение опре- делять три ос- новных типа склонения, уловия выбора Ъ после

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи				
Личностные УУД: знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Развитие системы ценностных ориентаций	Распределительный диктант, составление текста	§ 22. 1 вариант — упр. 177. 2 вариант — задание 7 на с. 128	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД: преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Способность к передаче информации, полученной в результате чтения таблицы	Распределительный диктант, тестовое задание	§ 23. 1 вариант — упр. 180. 2 вариант — упр. 181	
Личностные УУД: ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант, ответы на вопросы	§ 24, словарный диктант на с. 131. 1 вариант — упр. 185. 2 вариант — упр. 186.	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
	существи- тельные (1 ч)		существитель- ных. Опреде- лить особеннос- ти склонения и употребления в речи разноскло- няемых имен су- ществительных	склонения и употребления в речи разно- склоняемых имен существ- тельных	начальная форма, Ъ после шипящих на конце имен сущест- вительных; разносклоня- емые имена существи- тельные	шипящих на конце имен су- ществитель- ных, особен- ности склонения и употребления в речи разно- склоняемых имен существ- тельных
122	Число имен существи- тельных (1 ч)	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о категории числа имен существи- тельных	Образовывать множественное число имен су- ществитель- ных и употреб- лять их в речи. Правильно со- гласовывать су- ществитель- ные, имеющие форму только одного числа, с глаголами	Непостоян- ный морфо- логический признак, из- менение по числам, фор- ма только единственно- го числа, форма только множествен- ного числа	Умение обра- зовывать мно- жественное число имен су- ществитель- ных и употреб- лять их в речи, правильно со- гласовывать существитель- ные, имеющие форму только одного числа, с глаголами
123	Правописа- ние безудар- ных падеж- ных окончаний имен сущес- твительных (1 ч)	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о правописании безударных па- дежных оконча- ний имен су- ществительных	Проверять на- писания безударных па- дежных окон- чаний сущест- вительных	Падеж, окон- чания имен существи- тельных	Умение обра- зовывать нуж- ные падеж- ные, предложно- падежные формы сущес- твительных и употреблять их в речи, пра- вильно писать безударные падежные окончания сущест- вительных
124	Правописа- ние о, е в окончаниях существи- тельных после	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о правописании о, е в окончаниях	Правильно пи- сать окончания существитель- ных. Выпол- нять морфоло- гический	Шипящие, окончания существи- тельных, уда- рение, мор- фологический	Умение опре- делять усло- вия выбора о, е в окончани- ях существи- тельных после

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения			3 вариант — упр. 188	
Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Словарный диктант	§ 25, подготовиться к словарному диктанту на с. 137. 1 вариант — упр. 190. 2 вариант — упр. 194. 3 вариант — упр. 196	
Личностные УУД: ориентироваться на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами. Коммуникативные УУД: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Эмоционально-положительное отношение к образовательному процессу	Словарный диктант	§ 26. 1 вариант — упр. 203. 2 вариант — упр. 205	
Личностные УУД: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Морфологический разбор существительных, тестовые задания	§ 26—27. 1 вариант — упр. 208 (выполнить морфологический разбор 2 существительных).	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
	шипящих и ц . Морфо- логический разбор име- ни сущест- вительного (1 ч)		существитель- ных после ши- пящих и ц	разбор имени существитель- ного	разбор имени существи- тельного	шипящих и ц , выполнять морфологи- ческий разбор имени сущес- твительного
125	Сочине- ние — опи- сание па- мятника архитектуры (упр. 211) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочинения с использовани- ем описания как типа речи	Создавать текст в соответствии с нормами пос- троения функциональ- но-смыслового типа речи — описания	Описание, памятник ар- хитектуры, храм	Создание письменного монологичес- кого высказы- вания, соблю- дение в практике письма основ- ных лексичес- ких, грамма- тических, орфографи- ческих и пун- ктуационных норм совре- менного русс- кого литера- турного языка
126	Повторение изученного по теме «Имя существи- тельное как часть речи». Тестовые за- дания (1 ч)	Урок развива- ющего контроля	Уточнить сте- пень освоения знаний по раз- делу «Имя су- ществительное»	Опознавать имена сущест- вительные сре- ди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологичес- кие признаки имени сущест- вительного. Проводить морфологичес- кий разбор имени сущест- вительного	Имя существи- тельное и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксиче- ская роль в предложении	Умения опоз- навать имена существи- тельные и их формы, ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>			<p>2 вариант — упр. 212.</p> <p>3 вариант — словарный диктант на с. 148, выполнить морфологический разбор 2 существительных</p>	
<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, любовь к своему краю, уважения к культуре России.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи</p>	<p>Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>	Сочинение	Повторить словарные слова	
<p>Личностные УУД: знать историю Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему</p>	<p>Воспитание уважения к Отечеству, его прошлому, знание истории, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>Создание текста небольшого сообщения на лингвистическую тему, морфологический разбор имени существительного</p>	Повторить раздел «Имя существительное»	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
127	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- данием № 5 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности уме- ния записывать текст под дик- товку с соблю- дением орфогра- фических и пунктуацион- ных норм, ана- лизировать язы- ковой материал	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред- ложениях, ана- лизировать языковой ма- териал	—	Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч + 2 ч)						
128	Имя прила- гательное как часть речи (1 ч)	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить зна- ния о значении и основных грамматических признаках име- ни прилагатель- ного как части речи	Осмыслить по- нятие «признак предмета». Раз- граничивать постоянные и непостоянные морфологиче- ские признаки имени прилага- тельного. Опре- делять синтак- сическую роль прилагательных в предложении	Имя прилага- тельное, при- знак предме- та, постоянные и непостоян- ные морфо- логические признаки, синтаксичес- кая роль	Умение опоз- навать имена прилагатель- ные и их фор- мы, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи
129	Сочине- ние — опи- сание вне- шности человека (задание 8)	Урок развития речи на с. 161) (1 ч)	Развивать уме- ние создавать текст сочине- ния — описания	Создавать текст в соот- ветствии с нормами пост- роения описа- ния как функциональ- но-смыслового типа речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, ти- пы речи, опи- сание	Создавать письменные монологиче- ские высказы- вания, соблю- дать в практике письма основ- ные лексиче- ские, граммати- ческие, орфографи- ческие и пунк- туационные нормы совре- менного русс- кого литера- турного языка; стилистически корректно

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: знать историю и культуру Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Знание истории и культуры своего народа	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Ответы на вопросы, формулировка выводов, составление плана ответа, выполнение творческого задания	§ 28. 1 вариант — словарный диктант на с. 158—159. 2 вариант — упр. 217 (задание 2) — по желанию	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст в</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						использовать лексику и фра- зеологию
130	Имена при- лагательные качествен- ные и отно- сительные (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить зна- ния о качест- венных и отно- сительных именах прила- гательных	Осознавать смысловые раз- личия прилага- тельных разных разрядов. Раз- граничивать по значению и грамматичес- ким свойствам качественные и относительные имена прилага- тельные	Имена прила- гательные ка- чественные, относитель- ные и притя- жательные, постоянный морфологи- ческий при- знак	Умение опоз- навть качест- венные и от- носительные имена прила- гательные
131	Притяжа- тельные имена при- лагательные (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить зна- ния о притяжа- тельных именах прилагательных	Осознавать смысловые различия при- лагательных разных разря- дов	Имена прила- гательные ка- чественные, относитель- ные и притя- жательные, постоянный морфологи- ческий при- знак	Умение опоз- навть качест- венные, отно- сительные и притяжатель- ные имена прилагатель- ные
132	Согласова- ние имен прилага- тельных с именами су- ществитель- ными (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать представ- ления о согла- совании имен прилагательных с именами су- ществительны- ми	Сопоставлять морфологичес- кие признаки имени прила- гательного и имени существи- тельного. Со- вершенствовать	Имя прилага- тельное, имя существи- тельное, род, число, падеж	Умение упот- реблять фор- мы слов имен прилагатель- ных в соот- ветствии с нормами сов- ременного русского

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
соответствии с нормами построения описания				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Увеличение словарного запаса, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Диктант с грамматическим заданием	§ 29. 1 вариант — упр. 224. 2 вариант — упр. 225	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Запись текста по памяти, разбор слов по составу	§ 29. 1 вариант — из телепрограммы выписать названия телепередач, включающих прилагательные, определить разряды имен прилагательных. 2 вариант — записать названия художественных произведений, включающих имена прилагательные, определить разряды имен прилагательных	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст, уметь с достаточной</p>	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	Словарный диктант, тестовые задания	§ 30. 1 вариант — упр. 233 (по заданию). 2 вариант — упр. 233 (выписать словосочетания сущ. + прил., выполнить	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
				и закреплять на- выки согласо- вания имени при- лагательного с именем су щест- вительным в ро- де, числе и паде- же. Правильно произносить и писать падеж- ные окончания при лагательных единственного и множествен- ного числа		литературного языка; приме- нять морфоло- гические зна- ния и умения в практике пра- вописания, в различных ви- дах анализа
133	Имена при- лагательные полные и краткие (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить зна- ния о полных и кратких именах прилагательных	Образовывать краткие прила- гательные. Соб- людать нормы произношения кратких прила- гательных с уче- том перемеще- ния ударения при изменении их по родам и числам. Ис- пользовать краткие прилагательные в речи	Имя прила- гательное, полное и краткое при- лагательное	Умение обра- зовывать крат- кие прилага- тельные, соблюдать нормы произ- ношения крат- ких прилага- тельных, использовать краткие прилага- тельные в речи
134	Степени сравнения качествен- ных имен прилага- тельных. Сравнитель- ная степень имени при- лагательно- го (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вых зна- ний	Дать понятие о степенях срав- нения качест- венных имен прилагательных	Образовывать сравнительную степень имени прилагатель- ного и упот- реблять ее в речи с учетом сферы исполь- зования, стиля речи. Правиль- но произно- сить имена прилагатель- ные в сравни- тельной степе- ни	Степени сравнения качественных имен прила- гательных. Сравнитель- ная и превос- ходная степе- ни имени прилагатель- ного, простая и составная формы, опре- деление, ска- зуемое	Умение опоз- навовать сравни- тельную сте- пень имен прилагатель- ных, употреб- лять сравни- тельную степень имен прилагатель- ных в соот- ветствии с нормами сов- ременного рус- ского литера- турного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			морфологический разбор 3 имен прилагательных)	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	Нравственно-этическая ориентация	Синтаксический разбор, тестовые задания	§ 31, составить план к ответу по теме «Краткая форма имени прилагательного». 1 вариант — упр. 238. 2 вариант — упр. 242 (1, 5)	
<p>Личностные УУД: любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме</p>	Воспитание уважения к Отечеству	Ответы на вопросы	§ 32 (I—II). 1 вариант — упр. 244. 2 вариант — из «Словаря пословиц» выпишите пословицы с прилагательными в сравнительной степени	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
135	Превосход- ная степень имени при- лагательно- го (1 ч)	Урок «откры- тия» но- вых зна- ний	Дать понятие о превосходной степени имен прилагательных	Образовывать превосходную степень имени прилагатель- ного и упот- реблять ее в речи с учетом сферы исполь- зования, стили речи. Правиль- но произно- сить имена прилагатель- ные в превос- ходной степе- ни	Степени сравнения качественных имен прила- гательных. Сравнитель- ная и превос- ходная степе- ни имени прилагатель- ного, простая и составная формы, опре- деление, ска- зуемое	Умение опоз- навть пре- восходную степень имен прилагатель- ных, употреб- лять превос- ходную степень имен прилагатель- ных в соот- ветствии с нормами сов- ременного русского ли- тературного языка
136	Словообра- зование и правописа- ние имен прилага- тельных. Суффик- сальный способ об- разования имен прила- гательных. Правописа- ние -н- и -нн- в име- нах прила- гательных (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о словообразова- нии и правопи- сании имен прилагательных	Образовывать прилагатель- ные с помо- щью суффик- сов. Распознавать способы обра- зования имен прилагатель- ных. Усвоить правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагатель- ных	Способы об- разования слов в рус- ском языке, суффикс	Умение при- менять знания и умения в практике пра- вописания -н- и -нн- в име- нах прилагатель- ных
137	Приставоч- ный способ образования имен прила- гательных. Правописа- ние не с име- нами прила- гательными (1 ч)	урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о словообразова- нии и правопи- сании имен прилагательных	Распознавать способы обра- зования имен прилагатель- ных. образо- вывать прила- гательные с помощью при- ставок. Уметь обозначать на	Приставка, синоним, ан- тоним, про- тивопостав- ление	Умение при- менять знания и умения в практике пра- вописания не с именами прилагатель- ными

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему	Тестовые задания	<p>§ 32, подготовиться к словарному диктанту на с. 182.</p> <p>1 вариант — упр. 253 (задание 1).</p> <p>2 вариант — упр. 251 (задание 2).</p> <p>3 вариант — упр. 250 (задание 2)</p>	
<p>Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения</p>	Гордость за мастерство людей труда	Распределительный диктант, разбор слов по составу	<p>§ 33 (I—II), перенести таблицу упр. 261 в теоретическую тетрадь.</p> <p>1 вариант — упр. 263.</p> <p>2 вариант — вспомните и запишите названия телепередач и фильмов, в состав которых входят прилагательные с -н- и -нн-</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические</p>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Диктант	§ 33, упр. 266	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
				письме и упот- реблять в ре- чи прилага- тельные с не и прилагатель- ные без не (ан- тонимы) для выражения противопос- тавления		
138	Правописа- ние имен прилага- тельных. Морфоло- гический разбор име- ни прилага- тельного (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Обобщить и систематизиро- вать знания об имени прилага- тельном и его правописании	Определять морфологичес- кие признаки и синтаксичес- кую функцию имен прилага- тельных. Знать условия де- фисного напи- сания сложных прилагатель- ных, обознача- ющих сочета- ния и оттенки цветов, и усло- вия правопи- сания о и е после шипя- щих в оконча- ниях имен прилагатель- ных	Морфологи- ческий раз- бор имени прилагатель- ного, слож- ные прилага- тельные, дефис, шипя- щие, оконча- ния	Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к име- нам прилага- тельным, применять знания и уме- ния по мор- фологии в практике пра- вописания сложных при- лагательных и правописания о и е после шипящих в окончаниях имен прилага- тельных
139	Описание натюрмор- та. Сочине- ние по кар- тине Ф.П. Толс- того «Букет цветов, ба- бочка и птичка» (упр. 272) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочине- ния-описания по картине	Создавать текст в соот- ветствии с нормами пост- роения описа- ния как функциональ- но-смыслового типа речи	Картина, на- тюрморт, реп- родукция, ти- пы речи, описание	Создавать письменные монологичес- кие высказы- вания, соблю- дать в практике письма основ- ные лексичес- кие, грамма- тические, орфографи- ческие и

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание на лингвистическую тему</p>				
<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, любви к его природе</p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>§ 33—34.</p> <p>1 вариант — словарный диктант на с. 196, выполнить морфологический разбор 3 имен прилагательных.</p> <p>2 вариант — упр. 276.</p> <p>3 вариант — упр. 277 (письменно задания 1, 2).</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать</p>	<p>Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Подготовить сообщение по составленному плану на тему «Словообразование и правописание имен прилагательных»</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						пунктуацион- ные нормы современного русского ли- тературного языка; сти- листически корректно ис- пользовать лексику и фразеологию
140	Повторение изученного по теме «Имя при- лагательное как часть речи» (1 ч)	Урок развива- ющего контроля	Уточнить сте- пень освоения знаний по раз- делу «Имя при- лагательное»	Опознавать имена прила- гательные сре- ди слов других частей речи. Разграничи- вать постоян- ные и непос- тоянные морфологи- ческие при- знаки имени прилагатель- ного. Прово- дить морфоло- гический разбор имени прилагатель- ного	Имя прилага- тельное и его постоянные и непостоян- ные призна- ки, синтакси- ческая роль в предложении	Умения опоз- навать имена прилагатель- ные и их фор- мы, анализи- ровать слово с точки зрения его прина- длежности к той или иной части речи
141	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- даaniem № 6	Урок контроля	Проверить уро- вень сформир- ованности умения запи- сывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм, анализировать языковой мате- риал	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред- ложениях, ана- лизировать языковой ма- териал	—	Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи</p>				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Грамматические разборы, лингвистические задания, небольшое сообщение на лингвистическую тему	Повторить раздел «Имя прилагательное»	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
ГЛАГОЛ (25 ч + 3 ч)						
142	Глагол как часть речи (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о глаголе как са- мостоятельной части речи	Расширить и систематизи- ровать знания о значении и грамматичес- ких признаках глаголов. Ос- мыслить поня- тие «действие» в широком смысле этого слова. Распоз- навать семан- тику глаголов и относить их к соответству- ющим лекси- ко-граммати- ческим группам. Раз- граничивать постоянные и непостоянные морфологичес- кие признаки глагола. Опре- делять синтак- сическую роль глагола в пред- ложении	Глагол, само- стоятельная часть речи, действие, об- щее грамма- тическое зна- чение, постоянные и непостоян- ные морфо- логические признаки, синтаксичес- кая роль	Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи
143	Правописа- ние не с гла- голами (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о правописании не с глаголами	Совершенство- вать и закреп- лять навыки правописания не с глаголами	Глагол, пра- вописание	Умение при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правописа- ния не с глаголами

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференциро- ванное домашнее задание	Дата проведе- ния (план/ факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Ответы на вопросы, составление плана ответа	§ 35, подготовиться к словарному диктанту на с. 202. 1 вариант — упр. 281. 2 вариант — упр. 280	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Словарный диктант, ответы на вопросы, грамматические разборы	§ 36, подготовиться к словарному диктанту на с. 206. 1 вариант — упр. 286. 2 вариант — упр. 288	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
144	Правописа- ние не с гла- голами (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о правописании не с глаголами	Совершенство- вать и закреп- лять навыки правописания не с глаголами	Глагол, пра- вописание	Умение при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правописа- ния не с глаголами
145	Инфинитив (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления об инфинитиве	Употреблять в речи инфини- тивные конс- трукции в соответствии с целью выска- зывания	Инфинитив, неопределен- ная форма глагола, совер- шенный и не- совершенный вид, нулевое окончание, синтаксичес- кая роль	Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи
146	Правописа- ние -тся и -ться в гла- голах (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о правописании -тся и -ться в глаголах	Овладеть алго- ритмом право- писания -тся и -ться в гла- голах	Неопределен- ная форма глагола, 3-е лицо	Умение при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правописа- ния -тся и -ться

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
излагать свою точку зрения на поставленную проблему, слушать и слышать других				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Словарный диктант, объяснительный диктант	§ 35—36, найти и записать пять пословиц, в которых есть глаголы с <i>не</i>	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление плана	§ 37. 1 вариант — упр. 292. 2 вариант — упр. 291. 3 вариант — упр. 295 (задание 2)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить на</p>	Осознание ответственности за окружающую природу; развитие морального сознания	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 214	§ 38, подготовиться к словарному диктанту на с. 214. 1 вариант — упр. 299. 2 вариант — упр. 298 (задание 2). 3 вариант — задание 6 на с. 215	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
147	Правописа- ние -тся и -ться в гла- голах (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о правописании -тся и -ться в глаголах	Овладеть алго- ритмом право- писания -тся и -ться в гла- голах	Неопределен- ная форма глагола, 3-е лицо	Умение при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правописа- ния -тся и -ться
148	Подготовка и написание контроль- ного сочи- нения-рас- суждения «Вытеснит ли со време- нем телеви- зор (ком- пьютер) книгу?» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ние создавать текст сочине- ния-рассужде- ния	Создавать текст в соот- ветствии с нормами пост- роения рас- суждения как функциональ- но-смыслового типа речи	Рассуждение, книга, теле- визор, ком- пьютер	Создавать письменные монологичес- кие высказы- вания, соблю- дать в практике письма основ- ные лексиче- ские, грамма- тические, орфографиче- ские и пункту- ационные нормы совре- менного русс- кого литера- турного языка; сти- листически корректно ис- пользовать лексику и фразеологию

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>блюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>				
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать, обращаясь к книге. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, работе с книгой</p>	<p>Словарный диктант, диктант, составление плана</p>	<p>§ 38, подобрать материал о значении в жизни человека: 1 вариант — компьютера; 2 вариант — книги</p>	
<p>Личностные УУД: мотивировать свои действия, формировать ценностно-смысловую ориентацию. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
149	Вид глагола (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о видах глагола	Различать гла- голы совер- шенного и не- совершенного вида по значе- нию, по фор- мальным при- знакам	Несовершен- ный вид, неза- вершенность, повторяе- мость, совер- шенный вид, достижение результата, видовая пара	Умение ана- лизировать глаголы с точ- ки зрения их принадлеж- ности к совер- шенному или несовершен- ному виду
150	Вид глагола (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Уточнить и рас- ширить пред- ставления о ви- де глагола	Определять видовые значе- ния глаголов. Овладевать способами видооб- разования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершен- ного вида	Несовершен- ный вид, со- вершенный вид, видовая пара, корень, приставка, суффикс	Умение ана- лизировать глаголы с точ- ки зрения их принадлеж- ности к совер- шенному или несовершен- ному виду, об- разовывать видовые пары
151	Правописа- ние суф- фиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-) (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Сформировать представление об условиях выбора гла- гольных суф- фиксов	Освоить алго- ритм правопи- сания глаголь- ных суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)	Несовершен- ный вид, со- вершенный вид, суффик- сы -ыва- (-ива-) и	Умение при- менять морфо- логические знания и уме- ния в практике правописания

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Задания 1—3 рубрики «Проверяем себя» на с. 221	§ 39 (I—II). 1 вариант — упр. 301. 2 вариант — выпишите не-большой текст из любого учебника, укажите вид глаголов	
<p>Личностные УУД: осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству; идентифицировать себя как гражданина; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, систематизировать информацию, самостоятельно делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи</p>	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории своего народа; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Ответы на вопросы	§ 39 (III—IV), упр. 304 (оставшиеся глаголы)	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Грамматические разборы, задание 4 рубрики	§ 39, словарный диктант на с. 221	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
			-ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)		-ова- (-ева-), 1-е лицо единственное число настоя- щего или бу- дущего вре- мени	суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)
152	Повторение изученного по теме «Гла- гол как часть речи». Тесто- вые задания (1 ч)	Урок развива- ющего контроля	Уточнить сте- пень освоения знаний по раз- делу «Глагол»	Опознавать глагол среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологичес- кие признаки глагола	Глагол и его постоянные и непостоян- ные призна- ки, синтакси- ческая роль в предложении	Умения опоз- навть глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи
153	Переходные и непере- ходные гла- голы (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о переходных и непереходных глаголах	Различать пе- реходные и не- переходные глаголы, упот- реблять их в речи	Переходные глаголы, действие «пе- реходит» на предмет, не- переходные глаголы, действие не направлено на предмет, постоянный морфологи- ческий при- знак	Умение ана- лизировать глаголы с точ- ки зрения их принадлеж- ности к пере- ходным или непереходным глаголам

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Познавательные УУД: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>		«Проверяем себя» на с. 221		
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять ее на основе таблиц.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Тестовые задания, морфологический разбор глагола, составление текста небольшого сообщения на лингвистическую тему	§ 47, подготовить сообщение о произношении гласных, используя составленную на уроке таблицу. 1 вариант — упр. 250. 2 вариант — упр. 254	
<p>Личностные УУД: знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Признание для себя общепринятых морально-этических норм	Диктант	§ 40, упр. 313	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
154	Возвратные глаголы (1 ч)	Урок обще-методологической направленности	Актуализиро-вать, уточнить и расширить представления о возвратных глаголах	Использовать в речи возврат-ные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действитель-ных и стра-дательных обо-ротах	Возвратные и невозвратные глаголы, воз-вратность и невозврат-ность, посто-янный мор-фологический признак	Умение анали-зировать глаго-лы с точки зре-ния категории возвратности — невозвратнос-ти, употреблять формы глагола в соответствии с нормами сов-ременного рус-ского литера-турного языка
155	Наклонения глагола. Условное наклонение (1 ч)	Урок обще-методологической направленности	Дать представ-ление о накло-нениях глагола, условном на-клонении	Определять на-клонения гла-гола. Употреб-лять <i>бы</i> с глаголами в ус-ловном накло-нении	Изъявитель-ное, услов-ное, повели-тельное наклонения глагола	Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлеж-ности к той или иной час-ти речи
156	Сочинение «Что было бы, если бы...» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме-ние создавать текст сочине-ния-повествова-ния, используя глаголы услов-ного наклонения	Создавать текст в соот-ветствии с нормами построения повествова-ния как функциональ-но-смыслового типа речи	Повествова-ние, глаголы условного на-клонения	Создавать письменные монологиче-ские выска-зывания, соблюдать в практикеепись-ма основные лексические, грамматиче-ские, орфо-графические и

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Доброжелательное отношение к окружающим	Списывание, грамматические разборы, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 227	§ 41. 1 вариант — словарный диктант на с. 227. 2 вариант — найти и выписать пословицы, в которых есть глаголы с возвратными суффиксами -ся или -сь	
<p>Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Доброжелательное отношение к окружающим	Составление таблицы	§ 42, упр. 320	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение</p>	Формирование нравственных чувств	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						пунктуацион- ные нормы современного русского лите- ратурного языка; стилис- тически кор- ректно ис- пользовать лексику и фразеологию
157	Повели- тельное на- клонение глагола (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление о повели- тельном накло- нении глагола	Осмысливать особенности значения, об- разования, употребления и правописа- ния глаголов повелительно- го наклонения. Интонационно правильно оформлять вы- сказывание, содержащее глагол повели- тельного на- клонения	Повелитель- ное наклоне- ние глаголов, форма 2-го лица единс- твенного или множествен- ного числа, настоящее или будущее время	Опознавать глагол и его формы, ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи
158	Изъявитель- ное накло- ние глаго- ла. Времена глагола (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление об изъ- явительном на- клонении глагола. актуа- лизировать, уточнить и расширить представления о временах глаго- ла	Правильно употреблять в речи глагол изъявительно- го наклонения. Определять времена глагола. Упот- реблять глаго- лы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Изъявитель- ное наклоне- ние глагола. Прошедшее, настоящее, бу- дущее время глагола, лицо, число, спря- жение, изме- нение по чис- лам и родам	Опознавать глагол и его формы, ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием повествования как типа речи</p>				
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Составление таблицы</p>	<p>§ 42. 1 вариант — упр. 326. 2 вариант — упр. 329 (задание 2)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации и ее переработку.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Осознание ответственности за окружающую природу</p>	<p>Устное высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>§ 42—43 (I), упр. 331</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
159	Настоящее время глаго- ла (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о настоящем вре- мени глагола	Определять времена глаго- ла. Употреб- лять глаголы настоящего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Настоящее время глаго- ла, действие в момент речи, лицо, число, спряжение	Опознавать глагол и его формы
160	Прошедшее время глаго- ла (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о прошедшем времени глагола	Определять времена глаго- ла. Употреб- лять глаголы прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Прошедшее время глаго- ла, действие в момент речи, род, число	Опознавать глагол и его формы
161	Будущее время глаго- ла (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о будущем време- ни глагола	Определять времена глаго- ла. Употреб- лять глаголы будущего вре- мени в речи в соответствии с ситуацией об- щения	Будущее вре- мя глагола, простая и сложная фор- мы	Опознавать глагол и его формы

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Диктант, синтаксический разбор</p>	<p>§ 43 (I), упр. 338 (задание 2)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Формирование ответственного отношения к родной природе</p>	<p>Морфемный разбор</p>	<p>§ 43 (I, II), упр. 334 (задание 3)</p>	
<p>Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	<p>Формирование нравственных чувств</p>	<p>Грамматические разборы</p>	<p>§ 43, упр. 336 (задание 3), подготовиться к словарному диктанту на с. 242</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
162	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» (1 ч)	Урок развива- ющего контроля	Уточнить сте- пень освоения знаний по теме «Глагол как часть речи»	Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и ос- новным грам- матическим признакам	Глагол и его постоянные и непостоян- ные призна- ки, синтакси- ческая роль в предложении	Умения опоз- навать глаго- лы и их фор- мы, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи
163	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- даaniem № 7 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм, анализировать языковой мате- риал	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред- ложениях, ана- лизировать языковой ма- териал	—	Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка
164	Спряжение глагола (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о спряжениях глагола	Определять спряжения гла- гола. Правиль- но произно- сить и писать личные окон- чания глаголов I и II спряже- ния	I и II спряже- ния глагола, личные окон- чания гла- голов, ин- финитив, изъявительное наклонение, настоящее и будущее время	Умения опоз- навать глаго- лы и их формы, при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правопи- сания безударных

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать в практике речевого общения грамматические нормы современного русского литературного языка				
Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему	Словарный диктант на с. 242, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 242—243	Из любого учебника выпишите текст, подчеркните глаголы и укажите их признаки	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	
Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Формирование нравственных чувств	—	§ 44, упр. 341, 342 (задание 1)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						личных окон- чаний глаго- лов
165	Разноспря- гаемые гла- голы (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление о разно- спрягаемых гла- голах	Определять спряжение гла- гола	Разноспряга- емые глаголы	Умения опоз- навть разно- спрягаемые глаголы, при- менять морфо- логические знания и уме- ния в практике правописания безударных личных окон- чаний глаго- лов
166— 167	Безличные глаголы (2 ч)	Уроки «откры- тия » новых знаний и обще- методо- логичес- кой направ- леннос- ти	Дать представ- ление о без- личных глаго- лах и их употреблении в речи	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и пись- менной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформа- ции личных предложений в безличные	Безличные глаголы, действие само по себе, без действующего лица, 3-е л. ед. ч. наст. и буд. вр., сред- ний род в ед.ч. прош. вр.	Умения опоз- навть безлич- ные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и пись- менной речи в соответствии с речевыми си- туациями, сти- лями речи
168	Морфоло- гический разбор гла- гола (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Обобщить и систематизиро- вать знания о глаголе и его правописании	Определять морфологичес- кие признаки и синтаксичес- кую функцию глагола	Морфологи- ческий раз- бор глагола	Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к глаго- лу, применять

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме				
Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Задания 1—5 рубрики «Проверяем себя» на с. 254	§ 44. 1 вариант — упр. 349. 2 вариант — упр. 347	
Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Задание 6 рубрики «Проверяем себя» на с. 255, грамматические разборы	§ 45, упр. 357, словарный диктант на с. 254	
Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения	Формирование нравственных чувств	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 258	1 вариант — словарный диктант на с. 258, выполнить морфологический разбор трех глаголов.	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						знания и уме- ния по мор- фологии в практике пра- вописания глаголов
169	Изложение с цитирова- нием сти- хотворных строк (с. 258—260) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и пе- ресказывать текст, используя стихотворные строки	Понимать со- держание худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль, за- поминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки	Изложение, цитата, спо- собы оформ- ления цитат, стихотворные строки	Представле- ние содержа- ния прочитан- ного текста в форме учени- ческого изло- жения с цити- рованием стихотворных строк
ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА (6 ч)						
170— 173	Повторение в конце года (4 ч)	Уроки повторе- ния	1. Язык и речь. Упр. 361, 362, 367. 2. Орфография. Упр. 363—365, 375. 3. Морфемика. Упр. 368, 369. 4. Морфология. Упр. 366, 370—373, 374. 5. Рефлексия. Упр. 376, 378.			
174— 175	Контроль- ный диктант с граммати- ческим зада- нием по итогам года № 8. Анализ результатов контрольно- го диктанта (2 ч)	Уроки контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности уме- ния записывать текст под дик- товку с соблю- дением орфо- графических и пунктуацион- ных норм, ана- лизировать язы- ковой материал	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред- ложениях, ана- лизировать языковой ма- териал	—	Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи			2 вариант — придумать и записать загадки, построенные на описании действий предмета, выполнить морфологический разбор трех глаголов	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Изложение с цитированием стихотворных строк, ответы на вопросы, составление плана	Задание 7 на с. 260	
Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

Бабкина Марина Валентиновна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

«Русский язык»

5 класс

под редакцией Е.А. Быстровой

Зав. редакцией *В.Л. Склярова*

Редактор *А.А. Скугаревская*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Верстка *Ю.А. Костиной*

Подписано в печать 02.09.13. Формат 84х108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. .
Тираж 1000 экз. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-00007-603-3

