

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 на 2011-2016 гг.

Введение

Программа развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной средней школы № 10 станицы Новопокровской представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Новая практика образования – это создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2011 по 2016 годы:

- «Государственно – общественное управление»
- «Система оценки качества образования»
- «Экспериментально – исследовательская работа»
- «Дополнительное образование»
- « Информационно – компьютерные технологии в образовании»
- «Воспитательная система школы»

«Здоровье школьника»

«Сообщество детей и взрослых»

Анализируя итоги выполнения Программы развития на 2006-2010 гг., педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач в полной мере и рассматривает полученные результаты как высокую степень готовности для разработки новой программы развития на период 2011-2016 гг.

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе реализации Программы развития школы сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат. Экспериментально-исследовательская деятельность в значительной степени стимулирует развитие школы, личностный и профессиональный рост педагогов. Коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, доброжелательностью, ярко выраженной командностью.

Результаты опроса родителей также свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности использования программ обучения, созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Причины для создания новой Программы развития школы следующие:

- наметившиеся тенденции в развитии края;
- новое качественное состояние школы в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства.
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

МБОУ СОШ № 10 призвана создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Законы Российской Федерации «Об образовании»

- Устав МБОУ СОШ № 10
- Концепция развития образования «Наша новая школа»

Управление МБОУ СОШ №10 осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу школы.

Информационная справка

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район.

Учредитель: Администрация муниципального образования Новопокровский район

Юридический адрес: 353028, РФ, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, ул. Первенцева № 1

Фактический адрес: 353028, РФ, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, улица Первенцева № 1

Телефоны: 8 861 49 7-14-51
8 861 49 7-15-03

Банковские реквизиты:

Получатель

Финансовое управление администрации муниципального образования Новопокровский район (МБОУ СОШ № 10, л/с 925520210)

ИНН 2344011734

КПП 234401001

РКЦ Тихорецк город Тихорецк

р/с 4070181020003000017

БИК 040373000

ОКАТО 03235819000

ОГРН 1022304418817

Электронная почта: school10@npokr.kubannet.ru
school10npokr@mail.ru

Свидетельство о государственной регистрации школы :
регистрационный номер 00769, выдано 9 февраля 2009 года, департамент образования и науки Краснодарского края

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия серии А, реестровый №203729, выдана 18 октября 2006 года; лицензия А, регистрационный номер 1156/02.01-М, выдана 18 октября 2006 года Департаментом образования и науки Краснодарского края. Срок действия до 18 октября 2011 года

Руководители учреждения:
Директор

Шеховцова Татьяна Витальевна,

руководитель и учитель высшей категории

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

Степыкина Марина Анатольевна,
руководитель первая категория
и учитель высшая категория

по учебно-воспитательной работе:

Башкатова Лариса Васильевна,
руководитель первая категория
и учитель высшая категория

по воспитательной работе:

Купина Елена Владимировна
руководитель и учитель
первой категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 расположена в центре станицы Новопокровской.

За 46 лет своей работы школа зарекомендовала себя в станице Новопокровской как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения.

В педколлективе 18 учителей – выпускники школы разных лет. В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, Устава школы и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс. Контингент учащихся не однороден: в основном это дети, служащих, дети членов А/О «Кубань», фермеров, предпринимателей.

Учебная база школы:

кабинеты: математики, русского-языка и литературы, начальных классов, биологии, химии, физики, географии, истории, иностранного языка, ИВТ, ОБЖ, обслуживающего труда, мастерские, гараж, спортивный зал и площадка.

На 1 сентября 2010 – 2011 учебного года в школе обучалось 571 учащихся.

218 учеников 1 – 4 классов, из них 56 первоклассников

286 учеников 5 – 8 классов, из них 62 девятиклассника

67 учеников 10 – 11 классов, из них 33 выпускника

Всего на начало года обучалось 571 учеников.

Динамика количества учащихся за последние три года.

Распределение учащихся	Учебный год		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
по ступеням обучения			
I ступень 1-4 классы	242	218	218

II ступень 5-9 классы	288	306	286
III ступень 10-11 классы	70	70	67
общее количество	597	594	571

За последние три года социальный состав семей обучающихся практически не изменился.

Образовательный уровень родителей имеет незначительные изменения с прошедшим учебным годом: увеличился процентный состав родителей с высшим образованием на 3%. Увеличилось количество семей, имеющих статус малообеспеченных (10%) и неполных (12%).

Проводимые социологические опросы выявили следующую картину:

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ.

социальный статус семей учащихся	2008-2009	2009-2010	2010-2011
рабочие	30%	35,6%	36%
служащие	35%	32%	34%
фермеры	1,4%	3%	3,4%
предприниматели	7,9%	8,1%	9%
пенсионеры	0,5%	0,5%	0,7%
безработные	16%	21%	21,3%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ.

социальный статус семей учащихся	2008-2009	2009-2010	2010-2011
с высшим образованием	26%	29%	32%
со средним специальным	52%	50%	35,6%
со средним образованием	15,3%	16,5%	27,9%
с неполным средним образованием	8 %	7,5%	6,7%

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ.

социальный статус семей учащихся	2008-2009	2009-2010	2010-2011
количество неблагополучных семей	5	5	6
количество малообеспеченных семей	21	18	21
количество многодетных семей	19	23	26
количество неполных семей	98	93	95

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления школы являются педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются положением педагогического совета.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе функционируют родительский комитет, органы ученического самоуправления, детская организация «Солнце».

Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется. С 2008 года в школе организована работа педагогов дополнительного образования. спортивно оздоровительной направленности. Работает спортивный клуб «Старт».

Постоянные социальные партнеры школы:

- ЦВР
- ДЮСШ
- РДК
- Спортивный комплекс «Новопокровский»

Мониторинг внеурочной занятости показывает также устойчивую тенденцию увеличения количества детей, занятых в детских объединениях и спортивных секциях, открытых на базе школы:

в 2007-2008 – 70%, в 2008-2009 – 81%, в 2009-2010- 86%

Система работы школы направлена на создание условий для творческой работы педагогов и оказание им реальной помощи.

Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, средний возраст учителей составляет 43 года.

Вакансий в школе нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. В школе работают 42 педагога, 3 человек работают по совместительству.

Творческая работа педагога немыслима без постоянного совершенствования своего педагогического мастерства, данная работа ведется на различных уровнях: школьном, муниципальном, краевом и представлена различными формами. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на категорийных и проблемных курсах на базе ККИДППО. Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 100% педагогов.

В настоящее время в школе трудятся педагоги, имеющие ведомственные и государственные награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» -3 чел.
- Почетная грамота Министерства образования – 3 чел.
- Почетная грамота управления образования администрации муниципального образования Новопокровский район – 8 чел.
- Почетная грамота главы администрации муниципального образования Новопокровский район – 7 чел.

Среди педагогов школы 5 победителей Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель».

II. Краткий анализ исходного состояния.

Необходимость разработки новой Программы развития модели открытой школы определяется из анализа внешних факторов. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий в общеобразовательной школе для успешной социализации детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты

второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Предпосылками успешного решения поставленных целей Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты (внутренние факторы):

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- увязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей Программы развития;
- создан методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
- обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность УВП за счет научно обоснованного методического обеспечения;
- отлажено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя,

Поставленная цель Программы развития школы на 2006-2010 годы - в создании единого образовательного пространства. формирование на основе гармоничной взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования, предназначенного для разностороннего развития личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя, комфортных условий для развития личности ребенка достигнута. Программа «Одаренные дети» полностью не реализована, есть смысл продолжить ее дальше.

III. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является преумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны. Будущее человека сегодня зависит не только и не

столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных (реальных) ситуациях.

Проблема заключается в том, что профессиональная школа оценивает и ценит способность выпускников школы решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современное общество - способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Нашими приоритетами при принятии решений являются:

- Удовлетворенность родителей, учащихся;
- Компетентность персонала;
- Корпоративная культура;
- Высокие технологии;
- Оптимизация человеческих ресурсов (в том числе фактор времени ребёнка и учителя);
- Стимулирование учащихся, педагогов к интеграции традиционных ценностей образования и проектных идей, реализации Программы развития школы;
- Здоровье и безопасность.

Ключевая проектная идея связана с развитием у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Любая же человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем. Образование должно давать опыт решения проблем.

Приоритетная цель школы - формирование новых образовательных результатов учащихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной. Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.); решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения.

Говоря иными словами, мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к

ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Ожидаемые результаты связаны с получением следующих качеств образования, которое получают выпускники нашей школы:

-способность решения проблем в различных сферах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной;

-способность решения проблем в различных сферах деятельности: образовательной, досуговой, трудовой, социально-политической, семейно-бытовой;

- способность решения проблем как общих, значимых для всех учащихся, так и личных, индивидуальных;

- возможность решения как известных, так и новых проблем;

-возможность решения проблем как на профессиональном, так и на общекультурном уровне.

IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Приоритетные проблемы и их структурирование

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Обновление содержания образования

Изменение технологий обучения

Задача: переход от преимущественного типа обучения, основанного на запоминании и воспроизведении фактов и правил с последующим исполнением инструкций (1-го уровня компетентности), к формированию способности отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать, изобретать и формулировать правила, ставить разнообразные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия. Создание ситуаций, в которых ученик осуществляет перевод реальных практических ситуаций в предметную модель и решает её.

Работа с педагогической компетентностью

Задача: достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход, освоение конструирования 3-уровневых заданий и диагностики компетентности решения проблем. Совершенствование системы стимулирования учителей для освоения данных технологий. Изменение форм работы с педагогической компетентностью (на основе компетентностной модели выпускников).

Изменения в управлении

Задача: построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Задача: создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, формирующих новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Подключение ресурсов внешкольного пространства

Задача: использование и создание в рамках внешкольного пространства условий для формирования компетентности решения проблем.

Здоровьесберегающая среда

Задача: защита учащихся и педагогов от перегрузок, недопущение увеличения личностной «цены» и затрат для получения новых образовательных результатов.

Экспериментальная деятельность школы.

Задача: экспериментальная отработка и проверка условий для работы с новыми образовательными результатами - способностью работать с проблемами в различных сферах деятельности, в том числе познавательной.

Разработка мониторинга и использование внешней экспертизы

Задача: разработка системы критериев и показателей для экспертизы уровня компетентностей. Введение в мониторинг элементов международного исследования PISA. Мониторинг эффективности взаимодействия «учитель-ученик»

V. Механизмы реализации программы.

Подпрограмма «Государственно - общественное управление»

Статья 52 Закона «Об образовании» устанавливает право родителей несовершеннолетних принимать участие в управлении образовательным учреждением. Это право может быть реализовано в следующих формах: участие в классных родительских собраниях и общешкольной конференции, свободное выражение своего мнения на этих собраниях; вхождение в совет школы, в возможности вносить свои предложения и замечания по организации учебно-воспитательного процесса в адрес администрации школы. Порядок участия родителей в управлении школой определен Уставом школы.

В настоящее время к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, таким образом, возникает иной, более демократический **государственно-общественный характер управления**. Необходимость такого подхода в управлении зафиксирована в ст.2 Законе РФ «Об образовании» и это в настоящее время является важным принципом государственной политики в области образования.

Созданная в школе Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда, в которой есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (директор школы, учителя), и носители общественного начала (представители родителей,) – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа. В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права

отдельных групп участников образовательного процесса - учащихся (лидеры ученического самоуправления), родителей (родительский комитет школы и классов), педагогов (педагогический и методические советы) Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда, является общешкольным внутренним органом управления школой.

В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО) предусмотрена реализация следующих направлений:

- переход на новую систему оплаты труда;
- улучшение условий обучения, обеспечивающих доступность качественного образования;
- расширение участия государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Цель подпрограммы - расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.

Обеспечить достижение цели предполагается через решение следующих задач:

- *Формирование механизмов, обеспечивающих качество работы и развитие школы, которые позволят определить подходы, принципы, приемы в оценке и доступности качественного образования понятные всем участникам образовательного процесса (учителям, родителям, учащимся);*
- *Осуществление дифференциации в оплате труда и участие общественности в распределении СЧ ФОТ;*
- *Определение того, какое именно качество образования будет считаться основанием для выплат СЧ ФОТ;*
- *Осуществление перехода на подушевое финансирование системы образования.*

План действий по реализации подпрограммы «Государственно-общественное управление»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки исполнения	Исполнители
1.	Совершенствование нормативной базы государственно-общественного управления.	2011-2016 гг.	Администрация, Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда
2.	Становление и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.	2011-2016 гг.	Администрация, Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда

3.	Деятельность Комиссии по распределению стимулирующего фонда по оплате труда школы по обеспечению развития школы.	2010-2015.	Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда
4.	Внедрение в практику работы и совершенствование представлений публичных отчетов школы.	2011-2016.	Администрация Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда
6.	Обеспечение открытости работы школы через сайт школы и публичные отчеты.	2011-2016.	Администрация
7.	Разработка и внедрение организационно - экономических механизмов стимулирования качества работы и развития школы.	2011-2016	Администрация Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда
8.	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая включает в себя оценку успешности обучения, оценку качества преподавания, оценку степени удовлетворенности родителей и учащихся процессом обучения, оценку улучшения условий обучения.	2011-2016	Администрация Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда
9.	Работа по расширению полномочий общественности в управлении и развитии школы (участие в распределении СЧ ФОТ, участие в проведении итоговой государственной аттестации и др.)	2011-2016	Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда
10.	Участие общественности в выдвижении учителей школы, самой школы на конкурсы в рамках ПНПО.	2011-2016гг.	Администрация Комиссия по распределению стимулирующего фонда по оплате труда
11.	Участие общественности в совершенствовании	2011-2016	Администрация Комиссия по

	материально-технической базы школы.		распределению стимулирующего фонда по оплате труда
--	-------------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы;
- наличие системы оценки качества образования;
- наличие отработанных механизмов стимулирования качества образования;
- наличие практики работы школы по обеспечению открытости через публичные отчеты и сайт школы;
- улучшение условий обучения и воспитания учащихся.

Подпрограмма «Система оценки качества образования»

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этой работы является следующее:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования;
- 3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 4) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
- 5) проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- 6) повышение уровня информированности потребителей;
- 7) обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 8) определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 9) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 10) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 11) разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;
- 12) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

I. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417).
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.

3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
4. Наличие доступа в сеть Интернет.
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения.
7. Наличие предпрофильного образования.
8. Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2 квалификационной категории.
9. Наличие дополнительного образования.
10. Количество программ дополнительного образования.
11. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
12. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
13. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

2) Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие на конкурсах «Учитель года».
6. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

II. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки результата образования

1. Количество обучающихся.
2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
3. Уровень успеваемости (%).
4. Доля второгодников (%).
5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
6. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
8. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).

9. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).

2) Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов).
6. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

План действий по реализации подпрограммы
«Совершенствование системы оценки качества образования»

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Разработка методик оценки качества образования	2011-2016 гг.	Администрация Методический совет
2.	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы	2011-2016 гг.	Администрация, ШМО
3.	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2011-2016 гг.	Администрация, ШМО
4.	Участие в рейтинговой оценке работы школы в составе муниципального образования	2011-2016 гг.	Администрация
5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	2011-2016 гг.	Администрация, ШМО

6.	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования	постоянно	Администрация
7.	Организация изучения информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы	2011-2016 гг.	Администрация
8.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе	2011-2016 гг.	Администрация
9.	Реализация подпрограммы «Развитие методической работы»	2011-2016 гг.	Администрация, ШМО

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования

Подпрограммы «Экспериментально - исследовательская работа»

Важным направлением развития школы является экспериментально-исследовательская работа, так как она направлена на создание условий эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности. ЭИД обеспечивает совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновление его содержания, внедрение эффективных технологий, использование новых учебно-методических комплексов.

Анализ ЭИД учителей школы за предыдущий период показал, что, к сожалению, не все участники учебно-воспитательного процесса вовлечены в инновационную деятельность, что основным недостатком работы является несоответствие следующим критериям: актуальность, новизна, общественная значимость, полезность, реализуемость.

В настоящее время в школе открыты две опытно-экспериментальные площадки:

- «Организация дифференцированного учебного процесса с учащимися различной учебной мотивации»
- «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения»

Управление экспериментальной работой обеспечивается на двух уровнях: стратегический (педагогический совет) и тактический уровень (методический совет школы).

На муниципальном уровне открыта экспериментальная площадка по теме: «Электронная школа»

Целью новой Программы развития школы должно быть совершенствование ЭИД, её дальнейшее развитие на качественно новом уровне. Для реализации вышеуказанной цели необходимо выполнение следующих задач:

- 1) Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования с целью координации ЭИД;
- 2) определение тематики ЭИД должно исходить из потребностей всего педагогического коллектива;
- 3) включение в ЭИД всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 4) дальнейшее внедрение передовых образовательных технологий;
- 5) распространение опыта инновационной деятельности через различные мероприятия и печатную продукцию;
- 6) повышение профессионального мастерства учителей через реализацию ЭИД;
- 7) создание ученического научного общества, решающего задачи выявления, развития и реализации творческих способностей одарённых детей.

Важным условием решения поставленных задач должно стать осознание каждым педагогом необходимости совершенствования учебно-воспитательной деятельности в рамках модернизации системы образования, повышение требований к качеству образования, введения независимой оценки знаний.

План действий по реализации подпрограммы «Экспериментально-исследовательская работа»

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
2.	Внедрение передовых образовательных технологий в работу каждого педагога	2011-2016 гг.	ШМО
3.	Дальнейшее внедрение метода проектов в процесс обучения и воспитания	2011-2016 гг.	ШМО
4.	Реализация программы «Одаренные дети»	2011-2016 гг.	ШМО
5.	Проведение интеллектуальных марафонов с целью распространения опыта	ежегодно	ШМО

	инновационной деятельности		
6.	Создание условий для продолжения эксперимента по апробации учебников нового поколения	2011-2016 гг.	ШМО
7.	Создание условий для организации занятий в рамках сетевого взаимодействия	2011-2016 гг.	ШМО
8.	Создание методической копилки разработок ЭИД	2011-2016 гг.	ШМО
9.	Участие школьников в творческих конкурсах, проектах различного уровня	ежегодно	ШМО

Ожидаемые результаты:

- включение в ЭИД всех участников образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы;
- развитие творческих способностей педагогов и учащихся школы.

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к её значимым компонентам и рассматривать как сферу наибольшего благоприятствования для гармонического развития личности ребёнка.

Школа - это образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для обеспечения воспитательного и учебного процессов, на базе программ основного и дополнительного образования, досуговых занятий по интересам и неформального общения учащихся, их общественной деятельности. В школе рационально организовано полифункциональное пространство и сформирована система дополнительного образования, что позволяет эффективно работать и реализовывать следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Дополнительное образование - это **мотивированное** образование за рамками основного.

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения;

- воспитание осознанного отношения к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях;
- воспитание и развитие нравственных качеств учащихся;
- формирование устойчивой потребности учащихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры;
- выявление и развитие организаторских способностей учащихся в исследовательской и творческой деятельности.

Система дополнительного образования школы подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника каждой ступени.

Основные принципы организации СДО:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (все объединения работают бесплатно во внеурочное время);
- востребованность (наполняемость групп от 10 человек);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Подвижность системы дополнительного образования, позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов учащихся, выраженных в запросах на образовательные услуги..

Дополнительное образование — инновационный ресурс системы основного образования, его методический резерв. Деятельность ребёнка в системе ДО ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция основного и дополнительного образования;
- оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения;
- расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования;
- реализация через систему ДО предпрофильной и профильной подготовки учащихся на качественно более высоком уровне;
- наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся;
- сохранение и увеличение занятости учащихся в СДО;
- гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.

План действий по реализации подпрограммы «Дополнительное образование»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки	Исполнители
----------	--------------------------	------------------	-------------

		выполнения	
1.	Пополнение банка дополнительных образовательных программ.	2011-2016 гг.	ШМО
2.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме.	2011-2016 гг.	ШМО
3.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	2011-2016 гг.	ШМО
4.	Разработка и внедрение интегрированных программ, позволяющих развивать у учащихся (начиная с I ступени) наиболее целостное представление о мире.	2011-2016 гг.	ШМО
5.	Разработка методических рекомендаций по применению активизирующих форм работы и осуществлению практико-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности учащихся.	2011-2016 гг.	ШМО
6.	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на более высоком качественном уровне.	2011-2016 гг.	ШМО
7.	Создание банка методических разработок проведения открытых мероприятий в системе дополнительного образования.	2011-2016 гг.	Заместитель директора по ВР

Ожидаемый результат:

1. Расширение объединений, направленных на активизацию работы с одарёнными детьми.
2. Сохранность уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Организация занятий СДО на качественно новом уровне.

Подпрограмма «Информационно - компьютерные технологии в образовании»

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и

в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных компонентов информатизации образования является компьютеризация обучения, т.е. использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержания образования.

Цель Программы:

создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи Программы:

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития школы направлена:

- на развитие новых видов деятельности — оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
- на модернизацию информационно-технологической базы — закупка вычислительной техники, увеличивающая имеющийся ресурс, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать

информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;

- на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.
- на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:

- совершенствование работы школьной локальной сети;
- создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы, используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Основные направления

Обновление содержания образовательного процесса.

Мероприятия:

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:
2. Внедрение проектных технологий .
3. Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
4. Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
5. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
6. Использование ИКТ для работы с родителями.
7. Проведение диагностирования профессиональных предпочтений, психолого-педагогического состояния школьников посредством компьютерных программ.
8. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.
10. Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы.

Оснащение образовательными средствами информатизации.

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.

2. Оборудование компьютерной техникой специализированных кабинетов.
3. Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.
4. Приобретение специализированной мебели и жалюзи для кабинетов, имеющих компьютерное оборудование.
5. Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).

Создание информационной среды.

1. Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.
2. Разработка электронной номенклатуры дел.
3. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
4. Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.
5. Организация информационного центра.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание информационного центра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийных средств обучения.
7. Развитие административной локальной сети и локальной сети учебно-воспитательного процесса.

Подпрограмма «Воспитательная система школы»

*Целью воспитания должно быть создание
деятельностной личности в лучших идеалах
общественной жизни, в идеалах истины,
добра и красоты.*

В.Бехтерев.

Таким должен быть подход к организации школьной жизни и деятельности детей. Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям.

Цель воспитания – формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, средовом, проблемном,

личностно-деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств учащихся, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок, которые помогут им быть успешными в современном обществе.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В воспитании нет перерывов – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию должен реализовываться через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса. Поэтому наша школа должна стать содружеством детей и взрослых, формирующим свои традиции, обычаи, ценности. Таким образом, воспитательный процесс в школе должен выстраиваться так, чтобы, взрослея, каждый наш ученик стремился к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Основопологающей здесь является деятельность классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей – важнейшее звено воспитательной системы школы. МО позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. Классный руководитель – это организатор и устроитель целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

Только содружество ученик, классный руководитель, родитель даст положительные результаты в воспитании Человека.

Важное место в деятельности содружества занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

В основе воспитательной системы школы лежит методика КТД, реализация, в полной мере которой, и обеспечивает актуализацию личности каждого ребенка в школьной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на современном этапе являются:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Данные направления реализуются в соответствии с разработанной и действующей программой: «Наша новая школа», которая состоит из подпрограмм:

- «Я – гражданин России»
- «Вместе»
- «Физическое воспитание»
- «Комплексные меры противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств»
- «Традиции храня и умножая»
 - совершенствование системы воспитательной работы школы через методику коллективных творческих дел;
 - совершенствование системы школьного самоуправления;
 - обеспечение психолого-педагогического сопровождения на всём периоде обучения;
 - создание внутриклассного климата, способствующего активизации деятельности ребёнка в ученическом самоуправлении;
 - организация внеурочной занятости учащихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

Для решения этих задач необходимо разработать и реализовать целевые программы по направлениям воспитательной деятельности школы.

Ожидаемые результаты:

1. школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
2. 100% охват обучающихся организованной досуговой деятельностью во внеурочное время;
3. повышение профессионального мастерства классных руководителей;
4. внедрение в практику деятельности классных руководителей экспериментально-исследовательской работы;
5. системный мониторинг оценки степени воспитанности учащихся.

Подпрограмма «Сообщество детей и взрослых»

Наша школа работает, выполняя социальный заказ, выявленный через анкетирование детей и родителей:

- родители рассматривают школу как благоприятную среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка;
- 100% родителей видят школу как безопасное пространство для детей ;
- 93% опрошенных считают развитие системы дополнительного образования дня необходимым условием для всестороннего развития детей ;

Современное общество как никогда нуждается в помощи школы, которая является сегодня **единственным** учреждением, способным

воспитать молодого человека, готового решать новые, более сложные проблемы завтрашнего дня.

Наша школа – это ОУ, которое вводит новую культуру обучения, основанную на стимулировании мышления. Учебно-воспитательный процесс опирается на практико-деятельностный подход, направленный на максимальное развитие личности каждого ребёнка в природосообразном направлении. Эффективность этого процесса обеспечивается взаимными усилиями всех его участников, т.е. учителями, учениками и родителями. В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество. Успех сотрудничества целиком и полностью определяется желанием учителя привлечь родителей к совместной деятельности – вне зависимости от их семейного положения, образовательного уровня и места работы. Психолого-педагогические исследования, проводимые в школе, выявляют прямую зависимость результатов обучения детей от степени участия в УВП родителей. Образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является **работа с родителями**.

Анализ сложившейся на 2009 г. ситуации, относительно участия родителей в учебно-воспитательном процессе, обнаруживает снижения активности родителей по мере взросления детей.

I ступень обучения – 70-90% родителей - активные участники школьной жизни;

II ступень обучения – 30-60% родителей - активные участники школьной жизни;

III ступень обучения – 40-55% родителей – активные участники школьной жизни.

Среди причин добровольного самоотстранения родителей от процесса воспитания и образования детей можно назвать следующие.

Объективные:

- низкий культурно-педагогический уровень родителей (;
- трудное экономическое положение семей;
- работа родителей за пределами региона;
- асоциальное поведение родителей.

Субъективные:

- отсутствие потребности у родителей в личном участии в процессе развития ребёнка;
- отсутствие контакта между учителем и родителем;
- недостаточное использование комплексной методики учителем и классным руководителем в активизации участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Причина ситуации самоотстранения состоит ещё и в том, что большинство родителей выполняет по отношению к ребёнку в большей мере контролирующую функцию и считает, что, взрослея, ребёнок всё меньше

нуждается во внимании такого рода, т.к. способен контролировать себя самостоятельно. Наблюдения педагогов и психологов школы подтверждают ошибочность этого мнения, т.к. лишь постоянное внимание, искренняя заинтересованность в развитии ребёнка, неослабевающая активность участия родителей в УВП повышает качество знаний, обеспечивает стабильный академический процесс, положительные сдвиги в поведении и в отношении детей к учёбе.

Воспитание – это максимальное развитие личности ребёнка в **разумно организованном обществе**. Изменение ценностных жизненных ориентиров в современном социуме негативно отразилось на нравственном климате современной семьи, что усиливает разногласия во взглядах на процесс воспитания со стороны семьи и школы, хотя сегодня, в период перестройки школьного образования, особенно важно сотрудничество этих социальных институтов. Необходимо, чтобы родители понимали суть изменений школьной системы, чтобы они могли включиться в процесс наравне с учителями и своими детьми, т.е. необходимо организовать сообщество единомышленников. Исходя из выше сказанного, можно сформулировать

основные цели:

- отработать действенные методики, помогающие установить контакт с семьями учеников;
- выработать единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребёнка;
- создание максимально приемлемых условий для природосообразного развития каждого ребёнка в семье и в школе;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Актуальность и значимость этого направления работы школы определяется, в том числе, и ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся

- в утрате социальных связей с семьёй и школой;
- в резком ухудшении нервно-психологического здоровья детей
- в росте доли детей с девиантным поведением;
- увеличение семей с конфликтными отношениями между родителями.

Реализация данного раздела программы позволит решить следующие **задачи:**

- создать единую систему работы с детьми в школе и семье;
- помочь родителям освоить новые методы общения с детьми;
- активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе на каждом этапе взросления ребёнка в течение всего периода обучения;

Ожидаемые результаты:

1. родители – полноправные члены государственного общественного управления школой;
2. школа открытое пространство для социума;
3. школа среда созидательного сообщества детей и взрослых;
4. родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;
5. родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением родителей.

План действий по реализации подпрограммы «Сообщество детей и взрослых»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполн ения	Исполнители
2.	Формирование методического сопровождения, содействующего обогащению опыта созидательной жизни ребёнка с учётом участия в этом родителей.	2011- 2016 гг.	Кл.руководители. Администрация
3.	Организация психологического просвещения учителей «Формы и методы изучения психологических особенностей родителей»	2011- 2016 гг.	Кл. руководители, Школьный психолог
4.	Диагностика семейного общения: 1) анкетирование детей; 2) анкетирование родителей; 3) анализ результатов.	2011- 2016 гг.	Кл.руководители.
5.	Разработка и реализация программы совместных действий по корректировке семейных взаимоотношений.	2011- 2016 гг.	Кл. руководители, Школьный психолог
6.	Разработка программы психологического образования для родителей.	2011- 2016 гг.	Кл. руководители, Школьный психолог
7.	Организация родительского всеобуча по программе «Психологические проблемы ребёнка – результат неблагоприятного семейного климата» В рамках этой программы организация: - «почтового ящика психолога»; - индивидуальных консультаций; - групповых занятий и тренингов.	2011- 2016 гг.	Кл. руководители, Школьный психолог.

8.	Разработка и внедрение методики активного опосредованного взаимодействия учителя-предметника и родителя.	2011-2016 гг.	Психологи, учителя-предметники.
9.	Разработка и внедрение цикла тематических классных часов и мероприятий с непосредственным участием родителей	2011-2016 гг.	Классные руководители.
10.	Разработка и внедрение в практику деятельности школы Дней открытых дверей разных уровней. 1) День открытых дверей класса; 2) День открытых дверей параллели; 3) День открытых дверей школы.	2011-2016 гг.	Классные руководители, учителя предметники, администрация
11.	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Организация и проведение Дня семьи как традиционного подведения итогов совместной деятельности.	2011-2016 гг.	
12.	Разработка и проведение классных собраний в форме тренингов: 1) «Психология внутрисемейного общения»; 2) «Мой ребёнок. Какой он?»	2011-2016 гг.	
13.	Организация и проведение проблемных конференций	2011-2016 гг.	
14.	Организация и проведение совместного отдыха.	2011-2016 гг.	

Ожидаемые результаты:

- родители – полноправные члены государственного общественного управления школой;
- школа открытое пространство для социума;
- школа среда созидательного сообщества детей и взрослых;
- родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;

родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением родителей